

МБОУ «Сакмарская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сакмарская СОШ»

Горбунова Л. М.



**Внутренняя система оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сакмарская средняя общеобразовательная школа»  
по итогам 2018-2019 г.**

с. Сакмары, 2019 г.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ЕГЭ, ГИА)

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, орган управления образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учит и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственно-итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Оренбургской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- В рамках ВСОКО оценивается:
- качество образовательных программ;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательных результатов обучающихся;
  - удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347/56%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,2
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,2
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,4
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	58,4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0./0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0.0/%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	9./13%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	4./20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– школьного уровня;	19./2,7%
	– муниципального уровня;	1./0,1%
	– федерального уровня;	0./0%
	– международного уровня	0./0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0./0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0./0%

**Данные мониторинга качества обучения свидетельствуют о положительной динамике по следующим направлениям:**

1. Качество знаний в 2018-2019 учебном году составляет 56%, что соответствует итогам предыдущего года.
2. Количество обучающихся на конец учебного года составляет 703 человека, что соответствует данным предыдущего года.
3. Увеличилось количество комплектов классов на 1 по сравнению с прошлым годом.
4. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 347 чел.
5. Количество отличников в 2018-2019 учебном году составляет 95 человек. Этот показатель стабилен в сравнении с предыдущим годом.
6. В связи с изменением требований выдачи медалей «За отличные успехи в учении» в 2019 году выданы медали и аттестаты с отличием четырем выпускникам.
7. Аттестаты с отличием выданы 9 выпускникам 9 классов.
8. По итогам года 4 обучающиеся переведенные условно, один оставлен на повторное обучение в 4 классе.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

**Анализический отчет**

**по результатам социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности УУД  
(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методикам, предназначенным для младших школьников)**

Общее количество обучающихся 311 (1-4 кл) Обследовано на УУД 311 (1-4 кл)

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

	УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	27%	57%	16%	
<b>Регулятивные</b>	25%	45%	30%	
<b>Познавательные</b>	48%	31%	21%	
<b>Коммуникативные</b>	49%	40%	11%	
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	37%	43%	20%	

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Единица Измерения
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Кол-во/%
2	Основы гражданской идентичности	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес	Количество учащихся, демонстрирующих знание государственной символики, названия страны, города, своего адреса	62%
3	Формирование картины мира	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим	Количество учащихся, освоивших суть уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим	92%
		Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда	Количество учащихся, которые знают профессии своих родителей, могут рассказать о содержании их труда	58%

		<b>Уважительно относятся к результатам своего и чужого труда</b>	Количество учащихся, которые уважительно относятся к результатам своего и чужого труда	60%
4	Самооценка и самовосприятие	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым	Количество учащихся, умеющих оценить себя по критериям, предложенным взрослым	64%
5	Мотивация учебной деятельности	Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться Переживает за успехи и неудачи своей деятельности	Количество учащихся, у которых сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться Количество учащихся, которые переживают за успехи и неудачи своей деятельности	52% 69%
6	Социальные мотивы принятия	Проявляется потребность в социальном признании, желании соответствовать социальным нормам	Количество учащихся, которые проявляют потребность в социальном признании, желании соответствовать социальным нормам	78%
7	Ориентация в нравственном содержании поступков	Умеет оценить свои и чужие поступки Соблюдает основные правила поведения осмысленно	Количество учащихся, умеющих оценить свои и чужие поступки Количество учащихся, которые соблюдают основные правила поведения осмысленно	68% 72%
8	Толерантность	Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей Стремится к установлению дружеских отношений с окружающими людьми	Количество учащихся, проявляющих уважительное отношение к представителям разных национальностей Количество учащихся, стремящихся к установлению дружеских отношений с окружающими людьми	90% 88%

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг обновления» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования» в условиях реализации ФГОС.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3.Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

**Аналитический отчет**

**по результатам социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности УУД  
(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбом Т.Л.)**

Общее количество обучающихся 281 (5-8 кл) Обследовано на УУД 281 5-8 кл)

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	21%	62%	17%
<b>Регулятивные</b>	15%	50%	35%
<b>Познавательные</b>	38%	36%	26%
<b>Коммуникативные</b>	39%	45%	16%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	28%	48%	24%

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Единица Измерения Кол-во/%
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	56%
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданина выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданина выбора и владение общественно-политической терминологией	62%
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России		59%
	Социально-культурный опыт	Единицы портфолиос, подтверждающие		48%

		учащихся	социально-культурный опыт учащегося	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	36%
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин соответствующих рекомендованному профилю обучения	0%
5	Сформированность культуры здорового образа жизни, ценностное отношение к труду	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций, традиций этноса  Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	64% 24%
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни.	72%
7	Сформированность основ экологической культуры	Соблюдение элементарных правил гигиены	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	95%

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

**Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады, участия в конкурсах различного уровня**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица Измерени
1	Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный этап олимпиады	Количество участников муниципального этапа от количества школьного	65/274
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	10/21%
3	Массовость участия в школьном этапе олимпиады	Общее количество участников школьного этапа от общего числа обучающихся в этих классах.	274/386
4	Эффективность регионального этапа олимпиады	Количество учащихся регионального этапа от общего числа обучающихся в этих классах.	4/103
5	Эффективность муниципального этапа олимпиады	Количество учащихся муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.	65/386
6	Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	19
7	Результативность участия в конкурсах федерального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах федерального уровня	131
8	Результативность участия в конкурсах регионального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах регионального уровня	16
9	Результативность участия в конкурсах муниципального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах муниципального уровня	15
10	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы от их общего числа.	5/20

Данные мониторинга свидетельствуют об увеличении количества участников в школьном этапе олимпиады на 15 чел., однако, вместе с тем понизилась результативность муниципального этапа, количество участников понизилось на 12 чел., количество призовых мест понизилось на 15, по сравнению с прошлым учебным годом. Остается высоким количество победителей и призеров в конкурсах федерального уровня. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать

вывод о том, что в школе сложилась определенная система работы с одарёнными детьми. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, воспитательной работы и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Исходя из анализа работы, на новый 2019 – 2020 учебный год намечены следующие задачи:

1. Пропагандировать интеллектуальные ценности и авторитет знаний.
2. Вовлекать в исследовательскую деятельность обучающихся начальной, основной и средней школы методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями.
3. Мотивировать педагогов на сопровождение обучающихся исследовательской деятельностью за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок.
4. Углубить работу по взаимодействию с родителями одарённых детей.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	706 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования;	316 чел.
	– основного общего образования;	355 чел.
	– среднего общего образования	35 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная;	706
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	– с применением электронного обучения	не имеется.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	не имеется.
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ООП	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	13/671
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками – с ОВЗ обучающихся на дому – профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется 11 9 не имеется

3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ОП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ОП	0,2
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	10 %
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	15%

Образовательные программы МБОУ «Сакмарская СОШ» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация предпрофессиональной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)
Кадровые условия				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	43/91	43/91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профилия), в общей численности педагогических работников	Чел./%	43/91	43/91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	38/81 23/49 15/32	40/85 24/51 16/34
	– первая;			
	– высшая			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	5/11 13/28	5/11 13/28
	– до 5 лет;			
	– свыше 30 лет			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Чел./%	27/57	32/68

	последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению	Цел./%	7/33	10/21
профессиональной деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Цел./%	30/64	40/85
– тренинги, обучающие семинары, вебинары, мастер-классы			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся участниками, победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Цел./%	21/47	39/83
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страницу на сайте школы	Цел./%	16/34	16/34

<b>Материально-технические условия</b>	<b>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</b>	Чел.	1	1
	<b>Количество социальных педагогов</b>	Чел.	1	1
<b>Количество обучающихся в расчете на один компьютер</b>	Ед.	13	13	
<b>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</b>	Ед./%	34/100%	34/100%	
<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>				
– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / нет	Да	Да	
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</b>	Чел./%	706 (100%)	706 (100%)	
<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</b>	Кв. м	5,12	5,12	
<b>Сенсорная комната в условиях реализации программы «Доступная среда»</b>	Ед.	1	1	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	17	17
	<b>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного</b>	Ед.	0,16	0,16

учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,42	0,42	
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	1820	1820	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	96	96	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	96	96	
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	

## **АНАЛИЗ АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Итоги анкетирования родителей обучающихся 9-х классов**

№	Показатели	Уровень (в баллах)									
		низкий	допустимый							высокий	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	наличие, полноту, актуальность и понятность информации на официальном сайте Вашей образовательной организации									9,1	
2	наличие и доступность способов обратной электронной связи с Вашей образовательной организацией (контактные данные, форум, чат и т.д.)								8,2		
3	наличие и возможность дистанционного обучения через сайт (обучение материалы, задания, лабораторные работы и т.д.)								8,6		
4	безопасность пребывания в образовательной организации									9,3	
5	в какой степени Вас устраивает режим учебного дня в образовательной организации								8,2		
6	материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса (наличие компьютеров, мультимедийных средств, учебных и наглядных пособий, оборудования для учебных и практических занятий)									9,1	
7	качество обучения в образовательной организации, в том числе дополнительных образовательных услуг и условия для индивидуальной работы учащихся								8,1		
8	профессиональный уровень учителей работающих в Вашей образовательной организации								8,9		
9	медицинское обслуживание, меры укрепления здоровья и качество питания в образовательной организации							7,3			

<b>10</b>	комфортность и психологический климат пребывания в Вашей образовательной организации							8,1	
<b>11</b>	организацию воспитательной деятельности, возможности развития творческих способностей и интересов учащихся в Вашей образовательной организации (наличие секций, кружков, объединений по интересам, ученического самоуправления и т.д.).							8,4	
<b>12</b>	наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов							8	
<b>13</b>	готовы ли Вы рекомендовать родственникам, знакомым Вам образовательную организацию							9,2	

Результаты анкетирования показывают, что родители дают высокую оценку следующим аспектам работы школы: наличие, полноту, актуальность и понятность информации на официальном сайте, безопасность пребывания в образовательной организации, материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса (наличие компьютеров, мультимедийных средств, учебных и наглядных пособий, оборудования для учебных и практических занятий), готовы рекомендовать родственникам, знакомым образовательную организацию.

Уровень работы остальных аспектов школы родители считают допустимым.

#### **Выводы:**

- Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Сакмарская СОШ» по итогам 2018-2019 учебного года удовлетворительными.
- В 2019-2020 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.