

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 5
от «23 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «САКМАРСКАЯ СОШ»
И.М.Горбунова
2020 г.



**Самообследование
муниципального бюджетного образовательного учреждения
« Сакмарская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 учебный год**

Оглавление

Раздел 1. Аналитический

1. Общие сведения об ОО.

2. Комплексная оценка деятельности МБОУ «Сакмарская СОШ» за 2019 учебный год.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

2.2. Оценка системы управления ОО.

2.3. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

2.4. Оценка кадрового обеспечения ОО.

2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОО.

2.6. Оценка материально-технической базы, создание безопасных условий ОО.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования ОО.

2.8. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

2.9. Оценка организации учебного процесса.

2.10. Оценка востребованности выпускников ОО.

Раздел 2. Показатели деятельности ОО

Раздел 3. Анализ показателей деятельности ОО

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Сакмарская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 о внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, Уставом МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает правила подготовки и учреждения проведения самообследования МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится 1 раз в год. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Образовательное учреждение (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования – МО Сакмарский район.

Учредителем МБОУ "Сакмарская СОШ" является муниципальное образование Сакмарский район в лице администрации МО Сакмарский район

Адрес:

Почтовый адрес: Россия, 461420, Оренбургская область, Сакмарский район, с.Сакмара, ул.Советская д.25

Телефон: 8 (35331) 2-11-30

Факс: 8 (35331) 2-18-53

E-mail: sk@mail.orb.ru

Сайт: Сакмарский район.рф

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя Школы, является

Муниципальное учреждение «отдел образования администрации муниципального образования Сакмарский район»

Адрес: 461420, Оренбургская область Сакмарский район с. Сакмара ул. Советская, д. 25

Заведующий МУ РОО: Зайцева В.В.

Телефон заведующего МУ РОО: (353 31) 21-5-57

Факс: (353 31) 22-2-45

Телефон бухгалтерии: (353 31)21-4-80, 21-9-29

e-mail: ouo36@obraz-orenburg.ru

сайт: <http://sakmararoo.ucoz.ru/>

Учреждение ранее именовалось:

- Сакмарская средняя школа

-Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сакмарская СОШ»

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» (приказ от 26.07.2011 № 82)

Юридический и фактический адрес школы:

461420, Оренбургская область, Сакмарский район, с.Сакмара, ул.Советская 20

Телефон: (35331) 21847

E-mail sakmara-sosh@yandex.ru

Сайт www.sakmaraschool.ru

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горбунова Людмила Михайловна	Директор
2.	Карасева Лариса	Заместитель директора по УВР

	Михайловна	
3.	Зеленская Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР
5.	Лебедева Наталья Александровна	Заместитель директора по ИКТ
6.	Абрамова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по ВР
7.	Мастрюков Сергей Владимирович	Заместитель директора по безопасности

2. Комплексная оценка деятельности МБОУ «Сакмарская СОШ» за 2019 год

2.1. Оценка образовательной деятельности ОО

В соответствии с лицензией МБОУ «Сакмарская СОШ» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	основная	2 года
4	Дополнительное образование	дополнительная	до 11 лет

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации определяет образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	Основная
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	Основная

Таким образом, данный показатель реализован полностью.

2.2. Система управления ОО

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Сакмарская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Совет родителей (законных представителей) обучающихся;

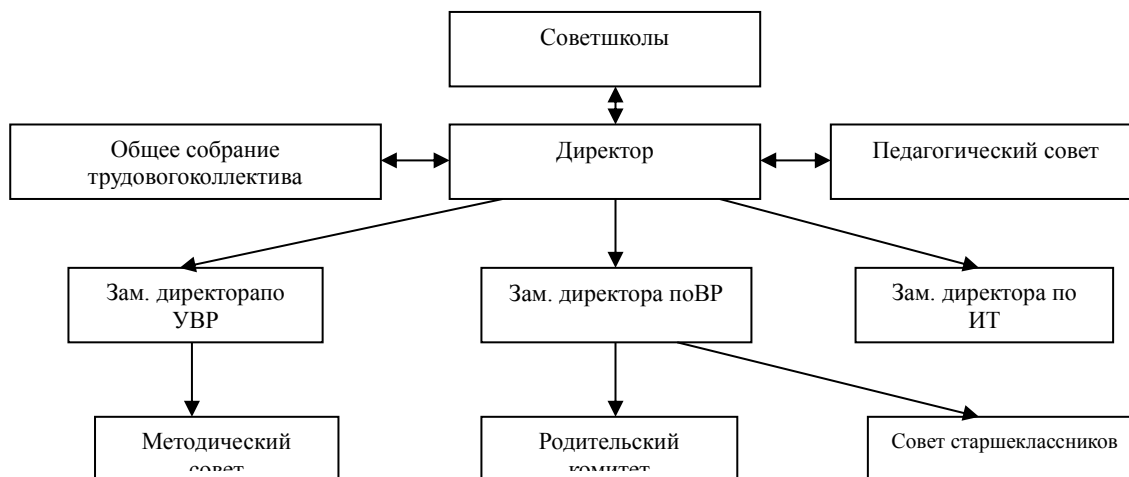
Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного

учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Сакмарская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом школы, Коллективным договором, дополнительными соглашениями к Трудовому договору, Положением о нормах профессионального поведения педагогического работника образовательного учреждения.

схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса:



К компетенции Общего собрания работников относится:

- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регламентирующих права и законные интересы работников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение содержания образования в ОО;
- определение основных направлений инновационной деятельности ОО;
- определение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс;
- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- установление форм поощрения педагогических работников;
- оказание методической помощи членам педагогического коллектива;
- обсуждение и согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

К компетенции Родительского комитета (законных представителей) относится:

- принятие участия в обсуждении образовательной программы МБОУ «Сакмарская СОШ», концепции её развития;
- внесение предложений по улучшению содержания и организации образовательного процесса в МБОУ «Сакмарская СОШ»;
- содействие проведению учебно-воспитательных мероприятий;
- внесение предложений по улучшению материально-технической базы, библиотечного фонда, подготовки МБОУ «Сакмарская СОШ» к новому учебному году, обеспечению безопасных условий обучения, воспитания.

К компетенция Совета старшеклассников:

- изучение и формулирование мнений учащихся по вопросам школьной жизни;
- представление позиции обучающихся в органах управления МБОУ «Сакмарская СОШ»;
- разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- рассмотрение локальных нормативных актов МБОУ «Сакмарская СОШ», затрагивающих интересы обучающихся;

- содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создание условия для их реализации;
- содействие разрешению конфликтных вопросов;
- участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей;
- делегирование представителей обучающихся в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- организация работы по защите прав обучающихся.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому и методическому советам, школьным методическим объединениям и отдельным членам педагогического коллектива. Вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, принимаются коллегиально. Это способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, квалификационных характеристик.

2.3. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

Устав образовательного учреждения МБОУ «Сакмарская СОШ» (новая редакция)

Принят решением общего собрания трудового коллектива протокол № 1 от 22.10.2015 г., утверждён Постановлением администрации МО Сакмарский район № 40-п от 28.01.2015

Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

Коллективный договор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2020 годы

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 56 № 002988997, дата выдачи 19 сентября 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 10 по Оренбургской области, ОГРН 1025602727941.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 56 № 003266068, дата выдачи 24 февраля 1998 г., ИНН 5642007457

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.*

б) *лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия № 3071, серия 56ЛЮ1 № 0005035 дата выдачи 12 декабря 2016 г., выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия бессрочная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования и дополнительное образование детей и взрослых.

в) *свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Свидетельство 56 А01№ 0003952, дата выдачи от 22 ноября 2016 года (регистрационный № 2152), выдано министерством образования Оренбургской области.

г) *Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).*

Свидетельство 56АН № 560773, 06.02.2015 г.

Кадастровый номер 56:25:1101007:855.

В дополнение к Уставу школы разработаны локальные нормативно-правовые акты:

Положение об обучении в форме семейного образования

Положение о Порядке приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сакмарская средняя общеобразовательная школа"

Положение о режиме занятий МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о внутришкольном контроле

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся

Положение о требованиях к ведению и проверке тетрадей учащихся 5- 11 классов

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке организации работы с обучающимися "Сакмарская СОШ", условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности

ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакмарская СОШ"

Положение об обучении в форме семейного образования

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБОУ «САКМАРСКАЯ СОШ»

«Положение о родительском комитете школы»

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о ведении классных журналов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сакмарская СОШ»

Положение о требованиях к ведению и проверке тетрадей учащихся 5- 11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сакмарская СОШ»

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение «Организация дежурства» МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение об отмене учебных занятий в связи с низкими температурами воздуха и организации учебного процесса в период отмены учебных занятий МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖЕБНЫХ КОМАНДИРОВКАХ РАБОТНИКОВ МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положения об оплате труда работников МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

Положение об официальном Сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

Порядок действий для сотрудников образовательной организации при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет

Правила использования сети Интернет в образовательной организации

Регламент работы педагогов и учащихся в сети Интернет

Регламент по созданию и организации точки доступа к сети Интернет в МБОУ «Сакмарская СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ об обработке и защите персональных данных в МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

ПОЛОЖЕНИЕ о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в МБОУ «Сакмарская СОШ»

ИНСТРУКЦИЯ о порядке обеспечения конфиденциальности при обращении с информацией, содержащей персональные данные, ОБЯЗАТЕЛЬСТВО о неразглашении конфиденциальной информации (персональных данных)

Положение об информационной открытости образовательной организации

Положение о контентной фильтрации сети Интернет в МБОУ «Сакмарская СОШ»

Регламент работы по обеспечению антивирусной безопасности компьютеров ПОЛОЖЕНИЕ об «Электронном дневнике»

РЕГЛАМЕНТ по предоставлению МБОУ «Сакмарская СОШ» услуги «Предоставление информации об успеваемости учащихся посредством ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости»

Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного дневника

ПРАВИЛА УСТАНОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

ПОЛОЖЕНИЕ, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам

Регламент работы с электронной почтой в МБОУ «Сакмарская СОШ»

Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в МБОУ «Сакмарская СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ о научном обществе учащихся

Положение об индивидуальном и групповом проекте

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении

ПОЛОЖЕНИЕ об организации научно-методической работы

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение об аттестации педагогических работников МБОУ «Сакмарская СОШ» с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям

ПОЛОЖЕНИЕ О КОМИССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ МБОУ «САКМАРСКАЯ СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели

Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в МБОУ «Сакмарская СОШ»

Должностная инструкция классного руководителя МБОУ «Сакмарская СОШ»

Должностная инструкция учителя

Программа работы с родителями МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «Сакмарская СОШ»

Положение о пропускном режиме в МБОУ "Сакмарская СОШ"

2.4. Оценка кадрового обеспечения ОО

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является работа по созданию условий успешной работы коллектива школы. Для создания условий, при которых кадровый состав школы будет эффективно работать и успешно развиваться, администрация школы проводит комплексную кадровую политику.

В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система повышения квалификации педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

В результате такой работы, в школе сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

В 2019 учебном году образовательное учреждение полностью укомплектовано согласно штатному расписанию. В МБОУ «Сакмарская СОШ» работают 46 педагогов. Из них руководитель школы – 1 чел., заместителей руководителя – 5. Кроме этого, в школе работает 1 старший вожатый, 1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 15 учителей начальной школы, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель биологии, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 4 учителя физической культуры, 2 учителя истории и обществознания, 4 учителя иностранного языка.

С высшим образованием в школе работают 44 педагога, что составляет 96 (%), со средним специальным – 2 чел. (4 %).

Из общей численности работников общеобразовательных учреждений в 2019 г. имеют стаж педагогической работы:

- до 2 лет – 2
- от 2 до 5 лет – 1
- от 5 до 10 лет – 2
- от 10 до 20 лет – 15
- свыше 20 лет – 28

В предыдущие три года процент численности педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеет тенденцию роста. Анализ возрастного ценза показывает, что более 60 % учителей имеют стаж работы более 20 лет. В связи с этим актуальна на сегодняшний день проблема омолаживания педагогического состава.

Приток молодых специалистов в школу увеличился: в 2017-2018 г.-2 чел., в 2019г. – 1 чел.

Из общего количества работающих 91 % составляют женщины (42 чел.) и 9% мужчин (4 чел.).

В МБОУ «Сакмарская СОШ» 41 педагог имеют квалификационные категории, что составляет 89 %. Из них имеют высшую категорию – 19 чел. (46 %), первую – 22 (53 %).

За последние три года число аттестованных педагогов увеличилось на 11 % (с 78 % в 2015-2016 году до 89 % в 2018-2019 году). Возросло число учителей высшей категории: с 14 чел. в 2015-2016 г до 19 чел. в 2017-2018 г. В 2015 году аттестован на первую категорию социальный педагог. Эти данные свидетельствуют о повышении уровня квалификации педагогических кадров школы. Из пяти человек, не имеющих категорию – 3 молодых специалиста не аттестованы по причине отсутствия стажа, 1 учитель работает временно на месте декретного отпуска и 1 учитель ИЗО аттестован на соответствие в связи с пенсионным возрастом и отказом от аттестации.

Вместе с тем, педагогические работники (педагог-психолог, старшая вожатая) не имеют квалификационной категории по своим должностям.

Всего из МБОУ «Сакмарская СОШ» в 2017-2018 учебном году выбыло 2 человека (4 %), количество выбывших в 2019 учебном году такое же. Основными причинами выбытия является

выход на пенсию, смена места жительства.

Укомплектованность школы кадрами в последние три учебных года составляет 100%. Вакансии появляются в летний период и укомплектовываются к началу учебного года.

Практически ежегодно отсутствуют вакансии учителей начальных классов, русского языка и литературы, биологии, географии, музыки, изобразительного искусства.

В МБОУ «Сакмарская СОШ» пять учителей награждены ведомственными наградами – Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Четырежды (в 2008, 2009, 2014 и 2018 годах) учителя школы становились победителями ПНПО «Образование» и получали денежную премию. Два учителя (в 2015 и 2018 годах) стали Лауреатами премии Губернатора Оренбургской области. В 2014 и в 2018 годах два учителя русского языка и литературы были определены как лучшие учителя и им были вручены автомобили. Тринадцать человек имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Оренбургской области. В 2019 году 7 человек подтвердили и впервые защитились на первую и высшую категорию. школе целенаправленно и систематически поддерживается профессиональный рост педагогов. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию. В МБОУ «Сакмарская СОШ» реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и аттестации учителей. Таким образом, кадровый состав готов к реализации образовательных программ.

Обобщение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось в следующих формах: Проведение открытых уроков

Методическое объединение	Количество открытых уроков	Уровень
ШМО учителей физического и художественно-эстетического воспитания	1	Школьный
ШМО учителей естественно-математического цикла	1	Школьный
ШМО учителей начальных классов	1	Школьный
ШМО учителей гуманитарного цикла	1	Школьный

Методическое объединение	Количество открытых уроков	Уровень
РМО учителей физического и художественно-эстетического воспитания	1	муниципальный
РМО учителей естественно-математического цикла	1	муниципальный
РМО учителей начальных классов	1	муниципальный
РМО учителей информатики	1	муниципальный

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	ФИО учителя	Учреждение	Преподаваемый предмет	Название конкурса	Результативность
1.	Зеленская Н. В.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	История и обществознание	«Учитель Оренбуржья-2019» «Поощрение лучших учителей»	

2.	Брынцева Т. Н.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	Начальные классы	Муниципальный конкурс методических разработок «Время читать»	
3.	Иванько Е. А.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	физика	1 Международного конкурса «Оценка уровня квалификации. Учитель физики»	1 место
4.	Иванько Е. А.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	физика	«Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования»	
5.	Иванько Е. А.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	физика	конкурса молодых учителей физики «Профессиональное мастерство учителя физики» Фонда развития Физтех-школ с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества	Победитель заочного тура
6.	Евдокимова Л.Н.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	Начальные классы	Сайт «Школьный портал» «Методические разработки»	Победитель
				Конкурс на лучший блог от сайта «Инфоурок»	Диплом победителя и грамота за развитие сайта
				Акция «Читаем детям о войне»	Благодарность
7	Саренко Т. Е.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	ИЗО	Всероссийский интерактивный конкурс «Лучшая презентация к уроку»	1 место
8	Куракина Л. В.	МБОУ «Сакмарская СОШ»		Участие во Всероссийском педагогическом тестировании «Современный урок», организованного образовательным форумом «Знанию»	Сертификат участника
9	Абдрахимова Н. З.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	информатика	Блиц-олимпиада «Методика использования ИКТ на уроках»	Победитель (II место)
10	Джалилова К. С.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	Начальные классы	Участие в Всероссийском конкурсе «Умната» «Основная образовательная программа начальной школы» (Диплом 1 степени)	(Диплом 1 степени)
				Участие в конкурсе «Нормативные документы в	(диплом призера 2 степени)

				<p>работе педагогов.» (диплом призера 2 степени)</p> <p>Участие в Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Родительское собрание» (диплом 1 степени)</p> <p>Участие в Всероссийском педагогическом конкурсе на лучшую статью «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых учащихся в школе» (диплом 1 степени+благодарственное письмо)</p> <p>Участие в Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание» (диплом 1 степени)</p>	<p>(диплом 1 степени)</p> <p>(диплом 1 степени+благодарственное письмо)</p> <p>(диплом 1 степени)</p>
11	Скородумова Н. В.	МБОУ «Сакмарская СОШ»	Начальные классы	<p>Конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС» (1 место)</p> <p>«Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» (1 место)</p> <p>Тест на сайте Инфоурок «Современные педагогические технологии» (3 место)</p>	<p>(1 место)</p> <p>(1 место)</p> <p>(3 место)</p>

Большая часть учителей нашей школы при организации образовательного процесса используют такие формы уроков как: урок-семинар, урок-лекция, урок-презентация, урок-диспут, урок-конференция, урок защиты проекта, урок КВН и др. В этом учебном году много уроков было проведено с использованием интерактивной доски.

Использование современных образовательных технологий. Включенность ОУ в экспериментальную деятельность:

Название пилотной, экспериментальной площадки ОУ	Начало экспериментальной деятельности ОУ по годам и уровням (+/-)		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2019 уч. год

«Предшкольная подготовка»									
Проблемно-творческая группа учителей начальных классов «Работа с одаренными детьми»	+								
Опорная кустовая школа	+			+			+		
Базовая школа для занятий очно-заочной школы «Дар»	+			+			+		
Творческая группа «Проектная деятельность в начальных классах»							+		
Индивидуальное информационное пространство учителя	+								
Индивидуальное информационное пространство учителя и учащихся				+					
Индивидуальное информационное пространство учителя, учащихся и родителей							+		

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ (не более 10)	Показатели результативности их использования (кратко)
Технология развивающего обучения	Повышение роли ИКТ в учебном процессе, использование проектных, исследовательских технологий, ЦОР, положительная роль методов фиксации и оценивания учебных материалов, КИМов
Личностно-ориентированные технологии	Показатели — оригинальность мысли ребёнка, быстрота ассоциаций, восприимчивость к проблеме и ее решению. ... повышается результативность обучения каждого ребенка и систем обратной связи
Технологии опережающего обучения	Перспективная подготовка позволяет избежать ошибок и достичь снижение их количества, поскольку невозможно подобрать текст, в котором были бы только изученные орфограммы. Рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением

	программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия.
Технология деятельностного метода	Повысилась роль учебных (фиксирующих предметные и общеучебные знания, умения и навыки); личностных (выражающие изменения личностных качеств ребенка) умений.
Технология коллективного обучения	Растёт мотивация учения; · школа доставляет ребёнку большее удовольствие;· усвоение учебного материала в целом не хуже, а нередко и лучше, · обогащается репертуар навыков общения с другими детьми;
Технология разноуровневого обучения	Каждому ученику отводится необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, и этим обеспечивается гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого в классе осуществляется уровневая дифференциация, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы, овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.
Технология критического мышления	Учащимся свойственны: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений. Одним из показателей развития критического мышления, на наш взгляд, является результативность участия ребят во внеклассной и исследовательской работе, в творческой деятельности
Информационно-коммуникативные технологии	Ученики учатся самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливают получаемую информацию, умеют делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.
Исследовательские методы обучения	Повышается самостоятельность творческого решения учащегося, самообразование.
Проектные методы обучения	Активизируется совместная работа учащихся, ученики овладевают анализом полноты, глубины, информационного обеспечения, повышается творческий вклад каждого.
Здоровьесберегающие технологии	Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей, для реализации оздоровительной программы. Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах.

Реализуемые авторские образовательные программы, методики, технологии (не более 10)	Показатели результативности их использования (кратко)
Авторская методическая разработка «Формирование коммуникативной культуры на уроках русского языка в начальной школе» (Абрамова О.С.)	Реализация методики формирования коммуникативных качеств речи, осознанное соблюдение основных норм русского языка - орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, синтаксических способствует повышению уровня языковой грамотности учащихся. Тщательно организованное коммуникативное общение учащихся на школьном уроке решает вопрос снижения дефицита общения детей в социальной среде.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мое Оренбуржье» Методический совет МБУДОД «ДДТ» Протокол № 58 от 04.09.2017 г. (Абрамова О.С.)	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
Авторская программа внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина» (Зеленская Н.В.)	Позволяет изучить историю села Сакмара с момента её основания до современности, подготовиться к ВПР по истории (вопросы по краеведению). В ходе реализации разработаны три туристических маршрута.
Методическая разработка для учителей начальных классов «Игровые технологии на уроках в начальной школе» (Скородумова Н.В.)	Повышает познавательную активность и интерес к обучению у младших школьников, снижает утомляемость на уроках, позволяет проявить креативность как ученику, так и учителю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» (Брынцева Т.Н.)	Выявление у детей уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Создание благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Включенность педагогов в экспериментальную деятельность	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019 учебный год
---------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Кол-во педагогов, работающих по инновационным образовательным программам в рамках программы развития организации (в %)	62	70	78
Кол-во педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности организации (в %)	52	56	58

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. (полностью, по паспорту)	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (дата, кол-во часов, тема)
1	Горбунова Людмила Михайловна	12.2019 Внедрение ФГОС основного общего образования, 108 часов
2	Карасева Лариса Михайловна	Ноябрь 2017 «Методические аспекты преподавания математики в школе», 36 часов
3.	Абрамова Ольга Сергеевна	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса, 2019 год
4	Саренко Татьяна Егоровна	16.10-27.11.2017 Актуальные вопросы внедрения совр. пед. технологий в условиях реализации ФГОС «ИЗО» , 108 часов
5	Зеленская Наталья Викторовна	11.2017, Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории», 36 часов
6	Лебедева Наталья Александровна	2016-2017, Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации, 72 часа
7	Комлев Анатолий Иванович	2018-19, Ресурсы учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА, 108 часов
8	Безносова Надежда Владимировна	2019 Современные расстройства личности подростка: теория и практика, 72 часа
9	Мальцева Светлана Сергеевна	2018, Методика преподавания иностранного языка: инструменты оценки достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС, 72 ч
10	Ефременко Татьяна Ивановна	2019 «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения», 36 часов
11	Утарбаева Жанымкуль Шлюмбаевна	11.2017 «Трудные вопросы современного русского языка. Метапредметный подход к анализу и интерпретации текста», 108 часов
12	Чеботарева Ольга Богдановна	2017, Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 108 часов
13	Мельникова Валентина Николаевна	12.2019 Методика инд. интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике, 18 часов

14	Мощенко Лариса Владимировна	2018 «Развитие проф. комп-ии учителей м-ки в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного. уровня, 108 ч
15	Кленкина Татьяна Александровна	2016-2017, Совершенствование проф. компетентности учителей англ. языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации, 108 часов
18	Чеботарева Марина Петровна	9-13.11.2017 Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения, 144 часов
19	Килякова Зоя Николаевна	2018-19, Ресурсы учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА, 108 ч.
20	Шултукова Алия Шингызовна	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса, 2019 год
24	Брынцева Татьяна Николаевна	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса, 2019 год
28	Ларина Наталья Владимировна	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса, 2019 год
29	Суханова Надежда Владимировна	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса, 2019 год
34	Лебедев Сергей Павлович	12.2019 Курсы базового повышения квалификации, 108 ч
36	Сосновцева Алла Александровна	2016-2017, Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения, 144 часов
37	Круцкина Наталья Алексеевна	Концептуально-методические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2019 год
38	Иванько Елена Александровна	2018, «Методика подготовки к ЕГЭ по физике», 108 часов
39.	Тумашева Оксана Владимировна	2016-2017, Сов-е проф. компетентности учителей англ. языка в подготовке выпускников к итог. атт-ции, 108 ч.
40	Мастрюков Сергей Владимирович	06.2018 «Орг-я деятельности военно-патриотического клуба на базе обр. организации» 72 часа
41	Мулдашева Сауле Айткуловна	Концептуально-методические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2019 год
42	Гарпенко Сергей Александрович	12.2019 Внедрение ФГОС основного общего образования, 108 часов
44	Землянская Оксана Анатольевна	03.2018 «ФГОС НОО: современный урок в начальной школе», 108
45	Куракина Лариса Владимировна	2017, «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Литература», 108

46	Сорокина Екатерина Владимировна	2018-19, Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики: избранные задачи и основные трудности при подготовке к ОГЭ, 108 часов
47	Леонова Евгения Андреевна	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе, 2019 год
50	Коршунова Любовь Николаевна	02-07.02.2015 Библиотечное дело, 36 часов

Вывод:

- кадровый состав школы, его качественные и количественные характеристики позволяют выполнять поставленные задачи на должном уровне.

2.5. Оценка учебно-методического, обеспечения ОО библиотечно-информационного

В школе все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя за счёт мобильных модемов с выходом в Интернет. Так же выход в интернет осуществляется за счёт интернета, предоставляемого компанией “Ростелеком”. Кроме этого имеются мобильный класс, который устанавливают в кабинетах для проведения урока.

всего ПК	118
ноутбуки	41
планшеты	0
ПК в локальной сети	36
ПК в локальной сети с выходом в интернет	36
поступили в 2019	3
электронные терминалы	0
проекторы	33
интерактивные доски	30
принтеры	34
сканеры	5
МФУ	11

Имеется действующий сайт школы. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Книжный фонд библиотеки.

Всего	17 971 экз.
В том числе: учебников	11303 экз.
художественной	6571 экз.
методической	1719 экз.
справочной	97 экз.

Количество читателей – 671

В том числе педагогов – 46.

Книговыдача – 2471 экз. (на 1. 01. 2019).

- Обеспеченность учебниками по предметам составляет 125%.
- Обеспеченность учебниками активного фонда составляет 118%.
- Обеспеченность учебниками с пассивным фондом – 125%.

В библиотеке оформлены книжные выставки, которые имеют строго определённую целевую и

читательский интерес – 12.

Основные направления работы в этом году: воспитание здорового образа жизни, воспитание правовой культуры.

Проведены мероприятия: беседы – 10, интеллектуально-познавательные игры - 3, устный журнал – 1, литературные мероприятия – 4, обзоры книг - 3, библиотечные уроки – 3.

Библиотека принимала участие в работе МО школьных библиотекарей на базе: Сакмарской СОШ., Белоусовской СОШ., Марьевской ООШ.

Подготовлена информация для педагогов, родителей, учащихся «Обеспеченность учебниками по классам на 2019 уч. год. В библиотеке ведётся нормативно-правовая документация.

В 2017 году библиотека была оснащена ноутбуком и организован доступ к сети «Интернет», что открывает для обучающихся школы следующие возможности: свободный доступ к базам данных и изданиям, переведенным в электронный вид; предоставление информации в режиме on-line; поиск, исследование, оценку, выбор и накопление сведений об источниках информации в сети Интернет.

Ведётся обновление и пополнение библиотечного фонда школьных учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также пополнять фонд художественной литературы.

Для реализации образовательной программы школы, а также для проведения учебных экспериментов, выполнения учебных проектов учащимися 5 - 11 классов в школе имеются предметные лаборатории (химия, физика, биология), оснащённые необходимым оборудованием.

2.6. Оценка материально-техническая база, создание безопасных условий ОО

Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, кирпичное (2-х этажное) здание.

Год ввода в эксплуатацию: 1966 год.

Общая площадь здания: 3075 м²

Тип строения (здания школы): типовой проект на 420 ученических мест

МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» располагается в основном здании, состоящем из трех корпусов. Главный корпус основного здания построен в 1966 году. Это двухэтажное здание с 18-ю классными комнатами, актовый зал, спортивный зал. В 1975 году завершено строительство второго корпуса – это пришкольный интернат, который в настоящее время используется как учебный корпус, в нем 4 классные комнаты, кабинет домоводства, библиотека, школьный медпункт. В 1979 году построен третий корпус – типовое двухэтажное здание на 9 классных комнат, в котором в настоящее время размещается 11 классов-комплектов начальной школы (9 классов в первую смену и 2 – во вторую), кабинет иностранного языка, кабинет психологической разгрузки, оборудованный по программе «Доступная среда», комната старшей вожатой.

Всего в школе в настоящее время обучается 704 обучающихся. Материальная база позволяет организовать в две смены занятия 31 класс-комплект. На территории школы имеются хозяйственные постройки, используемые под складские помещения. В ста метрах от школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, волейбольные площадки, площадки для ручного мяча, спортивные тренажеры. На нем проводятся районные соревнования, праздники, общественные мероприятия.

В школе имеется технологическое оборудование, школьная мебель, технические средства обучения и учебно-наглядное оборудование, необходимые для учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются два автобуса ПАЗ в исправном состоянии для осуществления подвоза учащихся к месту учёбы, на спортивные соревнования и другие разные мероприятия. Один из них новый - получен в начале 2019 года. Подвоз детей на учёбу осуществляется по селу Сакмара с

территории, удаленной от школы более чем на 3 км, а также из ближайших населенных пунктов, где отсутствует школа (село Майорка, село Рыбхоз).

ОУ полностью укомплектовано мебелью - столами и стульями. В текущем году получена школьная мебель, дополнительно - компьютеры, проекторы, множительная оргтехника. В школе имеется гардероб, отремонтирован пищеблок, актовый зал, изменился внешний вид корпуса для начальных классов, многих классных комнат, функциональное назначение многих служебных помещений; осуществлён ремонт мягкой кровли в переходе в актовый и спортивный залы, для осуществления безопасного пребывания учащихся в школе заменены дверные блоки на металлические во 2 и 3 корпусах здания школы, заменены на новые лестницы для аварийных выходов в 3 корпусе. В 2016 году проведен капитальный ремонт первого этажа основного корпуса: выровнены и окрашены стены, монтирован подвесной потолок, заменены двери, установлена защита радиаторов. Также в 2016 году капитально отремонтирован спортивный зал школы в рамках целевой программы «Реконструкция школьных спортивных залов в сельских школах», после ремонта введены в эксплуатацию раздевалки отдельно для девочек и мальчиков, каждая со своим санузлом и душевой.

Вместе с тем, требуют ремонт внутренние помещения школы, также необходимо ограждение территории школы. Много внимания в МБОУ «Сакмарская СОШ» уделяется материально-технической базе для обучающихся с ОВЗ. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015-2017 годах в МБОУ «Сакмарская СОШ» был выполнен перечень работ по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов: монтирован пандус на центральном входе в школу, установлена кнопка вызова персонала, поручни-перила для детей с ДЦП, санузел для инвалидов-колясочников. Также в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015-2017 годах в МБОУ «Сакмарская СОШ» было поставлено оборудование, с помощью которого создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: сенсорная комната, которая используется педагогом-психологом для индивидуально-групповых занятий с обучающимися с ОВЗ.

В целях пожарной безопасности каждый класс оборудован системой противопожарной сигнализации, наличием восьми беспрепятственных запасных выходов. Антитеррористическая безопасность обеспечивается кнопкой немедленного реагирования бойцами Росгвардии, наружным видеонаблюдением по периметру школы.

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

2019 году комнаты были подготовлены, отремонтированы в основном за счет средств спонсоров. Всего в школе на начало 2019-2020 учебного года: классных комнат – 28. Все классные комнаты оборудованы школьным инвентарем:

шкафами – 102; парты для учеников – 420; стульями – 840; классными досками учителя – 30. В школе оборудовано - 2 мультимедийных класса, в которых:

компьютеров-32; компьютерных столов-32; интерактивных досок - 2 шт. Кабинет домоводства оборудован швейными машинками – 15 шт., электроплитой - 1 шт., посудой и кухонным инвентарем. Производственная мастерская для мальчиков обеспечена верстаками – 8 шт, деревообрабатывающими станками – 2 шт., фрезеровочным и сверлильным станками, лобзиками, рубанками. В кабинетах физики и химии установлены демонстрационные столы со всем необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ и опытов. Оборудование в кабинете химии позволяет демонстрировать 3D-опыты. В 2018 году школой приобретен мобильный компьютерный класс, состоящий из 16 ноутбуков и всеми необходимыми

устройствами.

Все кабинеты школы оборудованы компьютером, проектором и либо экраном, либо интерактивной доской, частично документкамерами (15 шт.)

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Одно из ведущих направлений работы школьного медработника – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляется бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача детской поликлиники по графику. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в мед. журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту.

Профилактическая работа:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
- Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
- Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.

Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период:

- специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
- санитарно-просветительская работа.

Мероприятия по коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, профилактика близорукости:

- физкультурные паузы;
- гимнастика для глаз;
- уроки здоровья;
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с учащимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков. В процессе работы медработник прогнозирует тенденции изменения здоровья учащихся для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы и последствия запланированной лечебно-профилактической работы.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;

- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- карту посещаемости занятий учащимися.

Состояние здоровья детей:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019 учебный год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	14	14	15
II группа	56	54	53
III группа	30	31	31
IV группа	1	1	1
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	46	42	46
подготовительная группа	53	57	53
специальная группа	1	1	1
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	+	+	+
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	0	0	0
- нарушения зрения и слуха:	7	11	13
- нарушения опорно- двигательного аппарата:	15	13	14
- нарушения речи:	0	0	0
- хронические заболевания:	6	7	7

Организация горячего питания учащихся:

Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019 учебный год
Первая ступень	100	100	100
Вторая ступень	100	100	100
Третья ступень	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося в год 2210 руб. В школе созданы условия питания обучающихся. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, возраста детей, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Стоимость полного обеда в школьной столовой возросла в сравнении с прошлым учебным годом незначительно: с 25 руб. до 30 руб.

В течение 2019 учебного года силами и средствами Муниципальным бюджетным

общеобразовательным учреждением Сакмарской средней общеобразовательной школой были осуществлены следующие мероприятия, направленные на безопасное пребывание детей на территории школы, а также во время осуществления ежедневного подвоза детей школьным автобусом:

1. Ежедневный подвоз обучающихся осуществляется по 2 - м маршрутам, двумя автобусами: первый – с. Сакмара – с. Рыбхоз – р-н. Северный (х. Агеевский)-школа; второй – с. Сакмара – с. Майорское – р-н Северный (х. Агеевский)-школа.

Безопасность детей во время перевозки обеспечивается сопровождением лицами, назначенными приказом директора школы из числа учителей согласно графику сопровождения. За прошедший учебный год травм во время перевозки или участие обучающихся в ДТП не зафиксировано.

2. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся на территории школы обеспечивается:
 - 1) Пропускной режим – вахтер школы (с 08:00 – 16:00);
 - 2) Дежурный сторож (с 16:00 – 08:00).

Режим охраны здания круглосуточный, ведется видеозапись в режиме онлайн посредством 4-х видеокамер по примеру здания, осуществляется ежедневный обход периметра здания и территории школы заместителем директора по безопасности школы. Ежедневно осуществляется дежурство лицами, назначенными приказом директора из числа администрации школы. Во время проведения общественно-культурных мероприятий на территории или в здании школы организуется дежурство из числа назначенных приказом директора лиц, а также с привлечением сотрудников полиции. За прошедший учебный год административных и уголовных нарушений со стороны обучающихся не выявлено.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования ОО

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - оперативное получение достоверной информации о качестве образования в школе для внесения своевременных корректировок в образовательный процесс и принятия обоснованных управленческих решений. Направления функционирования внутренней системы оценки качества образования:

мониторинг полноты нормативно - правового сопровождения образовательной деятельности школы;

мониторинг качества образовательных программ, программ развития, учебных программ по предметам, программ воспитательной деятельности, развивающих программ (соответствия их действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям, и запросам учащихся и социума);

мониторинг качества организации образовательного процесса (режим, условия);

мониторинг качества образовательных достижений учащихся на каждом уровне обучения;

мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направление	Процедура	Инструмент	Деятельность по коррекции
Мониторинг полноты нормативно – правового сопровождения образовательной деятельности школы	Изучение и применение в деятельности школы нормативно-правовых актов и документов Российской Федерации, Оренбургской области и Сакмарского района (в том числе новых	Определяется в процессе организации функционирования и развития школы по различным направлениям	Нормативно - правовая база школы пополняется нормативно правовыми актами, находящимися в компетенции органов управления образованием Российской Федерации,

	дополнений и изменений к действующим), регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Создание локальных актов школы, регулирующих образовательный процесс по вопросам, входящим в компетенцию школы.		Оренбургской области и Сакмарского района; в школе издаются недостающие локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию образовательных учреждений
Мониторинг качества образовательных программ, программ развития, учебных программ по предметам, программ воспитательной деятельности, развивающих программ	Мониторинг осуществляется экспертами из числа педагогов школы и членов органов государственного управления, в компетенцию которых входит рассмотрение соответствующей программы	Выявляется уровень соответствия программ действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам учащихся и социума	Экспертами вносятся предложения по приведению программ в соответствие действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам учащихся и социума, которые обсуждаются и утверждаются приказом директора школы
Мониторинг качества организации образовательного процесса (режим, условия	Осуществляется администрацией школы в процессе организации образовательного процесса и в течение всего учебного года по направлениям: - режим (годовой календарный учебный график, расписание занятий, расписание внеклассных и внеурочных мероприятий); - условия	Определение уровня соответствия режима и условий организации образовательного процесса нормативным документам (в том числе СанПиН по вопросам образования	При выявлении несоответствия нормативным документам условий, созданных в образовательном учреждении или нарушений режима организации образовательного процесса, немедленное исправление несоответствия или нарушения возлагается на должностные лица

	(температурный режим, организация питания, освещённость, проветривание, безопасность, оснащённость учебных кабинетов, спортивного зала; оформление учебных кабинетов и других помещений школы и т.д.)		
Мониторинг качества образовательных достижений учащихся на каждом уровне обучения	Мониторинг образовательных достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты.	предметные результаты (текущая, промежуточная и итоговая аттестация); метапредметные результаты (специальные диагностические работы, наблюдение); личностные результаты (анкетирование, собеседования, наблюдение)	Внесение изменений (с учётом уровня вносимых изменений) в программы (образовательная программа, программа развития, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, воспитательные программы), в содержание, формы и методы проведения урочных, внеурочных, воспитательных мероприятий, в индивидуальную работу с учащимся.
Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	Посещение уроков, анализ результатов деятельности педагогов (диагностические работы, результаты итоговой аттестации, охват и результаты	Административные диагностические работы, внешние диагностические работы, анализ результатов участия детей в конкурсах (в динамике за несколько лет), анализ	Направление на курсы повышения квалификации; проведение тренингов, семинаров, совещаний; индивидуальная работа опытных педагогов, руководителей ШМО, администрации

	участия детей в предметных конкурсах различного уровня, участие педагогов в различных формах обобщения и распространения опыта, использование современных технологий, изучение отношения учеников и родителей к учителю,	результатов распространения учителями педагогического опыта	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

Эффективность применяемой в школе системы оценки качества образования подтверждается результатами деятельности МБОУ «Сакмарская СОШ», представленной в самообследовании.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;

«Современные воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»;

«Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся:

домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся; разновидности домашних заданий по предметам»;

о допуске учащихся 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации, локальные акты школы;

о переводе обучающихся в следующий класс.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Основными направлениями посещения уроков были:

общая организация урока;

индивидуальная работа на уроке;

соблюдение техники безопасности на уроке;

использование мультимедийных технологий;

применение новых форм и методов работы;

оценка знаний, умений, навыков учащихся;

использование на уроках КИМов.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

Об окончании школы учащимися 9-х. 11-х классов.

награждении выпускников 11-ых классов медалями «За особые успехи в учении». Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.

Организация работы индивидуального обучения.

итоги проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. Подготовка и проведение устного собеседования в 9-ых классах.

Анализ проведения устного собеседования в 9-ых классах.

Подготовка и проведение итогового сочинения для обучающихся 11 класса. Анализ пробного сочинения в 11 классе.

Уровень психологической комфортности учащихся (личностный и регулятивный компоненты (УУД 2-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл)

Преодоление неуспеваемости в школе.

Итоги проведения пробных ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.

Организация промежуточной (1-8, 10 кл) и итоговой аттестации (9 и 11 кл).

Итоги Всероссийских проверочных работ.

Выполнение учебных программ по итогам года

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

2.8. Оценка содержания и качества подготовки учащихся ОО

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 14 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 13 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса.

Данные мониторинга качества обучения свидетельствуют о положительной динамике по следующим направлениям:

1. Качество знаний в 2018-2019 учебном году составляет 56%, что соответствует итогам предыдущего года.
2. Количество обучающихся на конец учебного года составляет 703 человека, что соответствует данным предыдущего года.
3. Увеличилось количество комплектов классов на 1 по сравнению с прошлым годом.
4. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 347 чел.
5. Количество отличников в 2018-2019 учебном году составляет 95 человек. Этот показатель стабилен в сравнении с предыдущим годом.
6. В связи с изменением требований выдачи медалей «За отличные успехи в учении» в 2019 году выданы медали и аттестаты с отличием четырём выпускникам.
7. Аттестаты с отличием выданы 9 выпускникам 9 классов.

По итогам года 4 обучающиеся переведенные условно, один оставлен на повторное обучение в 4 классе.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347/56%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,2
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,2
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,4
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	58,4

6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0./0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0.0/%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0.0/%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0.0/%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	9./13%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	4./20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– школьного уровня;	19./2,7%
	– муниципального уровня;	1./0,1%
	– федерального уровня;	0./0%
	– международного уровня	0./0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0./0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0./0%

Результаты успеваемости и уровня сформированности качества знаний, обучающихся по параллелям на конец 2019г.

	2 кл (4)	3 кл (3)	4 кл (3)
Успеваемость	99%	99%	99%
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	51	46	56
Качество знаний	63%	62%	74%

Результаты успеваемости и уровня сформированности качества знаний обучающихся по классам наконец 2019г.

Класс	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Успеваемость	Качество знаний	Рейтинг
2а	22	3	13	100%	73%	2
2б	19	4	11	100%	79%	1
2в	22	7	9	95%	73%	2
2г	21	7	8	100%	71%	4
3а	24	4	12	96%	67%	6
3б	28	8	12	100%	71%	4
3в	22	3	7	100%	45%	7
4а	24	5	14	100%	79%	1
4б	25	10	8	96%	72%	3
4в	27	8	11	100%	70%	5

Результаты успеваемости и уровня сформированности качества знаний обучающихся по параллелям на конец 2019г.

параллель	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Успеваемость	Качество знаний	Рейтинг
5	100	8	45	100%	53%	2
6	72	6	29	100%	49%	3
7	50	1	17	100%	36%	6
8	59	6	19	100%	42%	4
9	72	11	24	100%	49%	3
10	100	0	5	85%	38%	5
11	72	4	8	100%	60%	1

Результаты успеваемости и уровня сформированности качества знаний обучающихся по классам на конец 2019г.

класс	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Успеваемость	Качество знаний	Рейтинг
5а	26	2	10	100%	46%	7
5б	26	5	17	100%	85%	1
5в	25		9	100%	36%	11
5г	23	1	9	100%	43%	9
6а	24	3	12	100%	63%	2
6б	24	1	4	100%	21%	15
6в	24	2	13	100%	63%	2
7а	26	1	9	100%	38%	10
7б	24		8	100%	33%	12
8а	22	4	6	100%	45%	8
8б	21	2	9	100%	52%	6
8в	16		4	100%	25%	14
9а	26	5	10	100%	58%	4
9б	25	6	8	100%	56%	5

9в	21		6	100%	29%	13
10а	13		5	85%	38%	9
11а	20	4	8	100%	60%	3

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод: качество знаний выше среднего по школе в 5б, 6а, 6в, 9а, 9б, 11а классах.

Результаты ЕГЭ-2019г.

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавало обучающиеся	Средний балл по школе	Средний балл по школе в 2017-2018 г.	Высший балл	Средний балл по району
биология	Комлев А. И.	4	54	66	69	
русский язык	Ефременко Т. И.	20	72,4	71,5	91	69,9
Математика (базовый)	Карасева Л. М.	7	4,9	4	5	4,7
Математика (профильный)	Карасева Л. М.	13	58,4	57,4	80	60,9
химия	Килякова З.Н.	1	53	63,5	53	69,9
обществознание	Зеленская Н. В.	5	77,6	71	100	60,24
история	Зеленская Н. В.	3	73	69,5	96	65,2
физика	Иванько Е. А.	9	46,8	53	59	48,3
Литература	Ефременко Т. И.	1	84	64	84	92

Таким образом, учащимися школы были сданы в форме ЕГЭ 9 экзаменов. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все обучающиеся 11-х классов. Не перешел порог один обучающийся по физике и один обучающийся по обществознанию.

Ученики 9-х классов проходили процедуру государственной итоговой аттестации: 70 обучающийся 9-х классов сдали экзамены по математике и русскому языку, а также 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ, одна обучающаяся сдавала экзамены в форме ГВЭ по математике и русскому языку. Неудовлетворительных результатов в этом году не было.

Результаты ОГЭ-2019 по предметам

предмет	ФИО учителя	Кол-во участников в ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
математика	Сорокина Е. В.	26	0	3	14	9	0,0%	88,0%
математика	Мельникова В. Н.	25	0	0	14	11	0,0%	100%
математика	Сорокина Е. В.	20	0	2	16	2	0,0%	90,0%
русский язык	Горбунова Л. М.	26	0	2	9	15	0,0%	92%
русский язык	Ефременко Т. И.	24	0	2	12	10	0,0%	91,6 %
русский язык	Куракина Л. В.	20	0	7	12	1	0,0%	65 %
информатика	Абдрахимова Н. З.	7	0	3	3	1	0,0%	57%
информатика	Лебедева Н. А.	14	0	8	3	3	0,0%	43%
биология	Комлев А. И.	28	0	12	15	1	0,0%	58%
география	Плотникова О. Б.	24	0	2	10	8	0,0%	66,7%
история	Чеботарева М. П.	2	0	0	0	2	0,0%	100,0%
литература	Ефременко Т. И.	3	0	1	0	2	0,0%	66,7%

литература	Куракина Л. В.	2	0	1	0	1	0,0%	50%
обществознание	Чеботарева М. П.	33	0	1	20	12	0,0%	97%
физика	Иванько Е. А.	14	0	10	4	0	0,0%	28,5%
химия	Килякова З. Н.	9	0	1	4	4	0,0%	88,9%

Общий показатель адаптации к школьному обучению на конец года 2019г.

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	17%	62%	21%
Регулятивные	15%	50%	35%
Познавательные	38%	36%	26%
Коммуникативные	39%	45%	16%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	27%	48%	25%

Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивной и музыкальной школами по переходу на ФГОС ООО;

В учебном плане на внеурочную деятельность выделено 3 часа. Внеурочная деятельность в 5-х классах осуществляется по следующим направлениям:

Практико-ориентированный проект «Шахматы»;

Социальный проект «Оренбургское казачество»;

Социальный проект «Юный инспектор ПДД».

Каждому обучающемуся предоставляется право выбрать кружки разного направления и вида деятельности. Руководителями кружков и секций являются педагоги школы и учреждений дополнительного образования.

Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады, участия в конкурсах различного уровня

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица Измерени
1	Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный этап олимпиады	Количество участников муниципального этапа от количества школьного	65/274
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	10/21%
3	Массовость участия в школьном этапе олимпиады	Общее количество участников школьного этапа от общего числа обучающихся в этих классах.	274/386
4	Эффективность регионального этапа олимпиады	Количество учащихся регионального этапа от общего числа обучающихся в этих классах.	4/103
5	Эффективность муниципального этапа олимпиады	Количество учащихся муниципального этапа процентах от общего числа обучающихся в этих классах.	65/386

6	Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	19
7	Результативность участия в конкурсах федерального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах федерального уровня	131
8	Результативность участия в конкурсах регионального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах регионального уровня	16
9	Результативность участия в конкурсах муниципального уровня	Общее количество победителей и призеров в конкурсах муниципального уровня	15
10	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы от их общего числа.	5/20

2.9. Оценка организации образовательного процесса

2019-2020 учебном году образовательный процесс проходил в соответствии с годовым календарным графиком. Годовой календарный учебный график определяет продолжительность: учебного года, учебной недели, уроков, перемен; сроки каникул; деление класса на группы по предметам (информатика, иностранный язык, физическая культура, технология при наличии 25 и более учеников в классе). МБОУ «Сакмарская СОШ» является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели в 2 смены, в 2010 году ей присвоен статус базовой школы. В первую смену обучается большая часть обучающихся, укомплектован 31 класс: 14 классов начальной школы, 15 классов – основной и 2 класса – старшей школы. Во вторую смену обучается три начальных класса.

МБОУ «Сакмарская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организовалось по следующим направлениям:

Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего и среднего образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное общее образование
1 кл. – 21 час	5 кл. – 29 часов	10 кл. – 34 часа
2 кл. – 23 часа	6 кл. – 30 часов	11 кл. – 34 часа
3 кл. – 23 часа	7 кл. – 32 часа	
4 кл. – 23 часа	8 кл. – 33 часа	
	9 кл. – 33 часа	

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах).

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3. – 2.9.5. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), 2–11 классов – 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Домашние задания в 1 классе отсутствуют, остальным обучающимся задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9-х до 3 часов, в 10 – 11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

В соответствии с п. 2.9.1. СанПиН 2.4.2. №1178-02 при 35-минутной продолжительности уроков в 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час. Распределение числа часов между различными предметами при этом следует рекомендациям Оренбургского регионального учебного плана.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-8-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для реализации образовательной программы школы за счет школьного компонента в 1-4 классах введен предмет «Проектная деятельность», в 5-ых классах – «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», 6-х классах – «Информатика»; 7-х классах - «ОБЖ», «Биология», 8-х классах – «Литература», «Историческое краеведение».

Для удовлетворения потребностей учащихся в области различных видов музыкального и художественно-эстетического видов искусства, потребностей в спорте школа взаимодействует с детской школой искусства и детско-юношеской спортивной школой. Основными ценностными приоритетами являются: демократизация образовательного процесса; поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие и самообразование личности, развитие адаптационных способностей в общественно-полезной

сфере.

Результативность реализации образовательной программы организации и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации

Критерий	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019 учебный год
Реализация учебного плана школы, учебных программ	Учебный план с 1 по 5 класс, соответствующий требованиям ФГОС (в приложении). Преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования прослеживается через программы НОО, ООО и СОО (в приложении). Учебный план, рабочие программы, программы дополнительного образования реализованы на 100%.	Учебный план с 1 по 6 класс, соответствующий требованиям ФГОС (в приложении). Преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования прослеживается через программы НОО, ООО и СОО (в приложении). Учебный план, рабочие программы, программы дополнительного образования реализованы на 100%.	Учебный план с 1 по 7 класс, соответствующий требованиям ФГОС (в приложении). Преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования прослеживается через программы НОО, ООО и СОО (в приложении). Учебный план, рабочие программы, программы дополнительного образования реализованы на 100%.
Качество освоения программ по учебным предметам	Первый показатель – динамика учебных достижений (успеваемость и качество знаний учащихся). Второй показатель - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). Третий показатель – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). Четвертый показатель – результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок).	Первый показатель – динамика учебных достижений (успеваемость и качество знаний учащихся). Второй показатель - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). Третий показатель – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). Четвертый показатель – результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок).	Первый показатель – динамика учебных достижений (успеваемость и качество знаний учащихся). Второй показатель - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). Третий показатель – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). Четвертый показатель – результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок).
Обеспечение доступности качественного образования	Возможен выбор образовательных программ и индивидуальных образовательных	Возможен выбор образовательных программ и индивидуальных образовательных	Возможен выбор образовательных программ и индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>Финансовая доступность дополнительных образовательных услуг Учащихся обеспечены дидактическими и информационными ресурсами (учебниками, информационными материалами, доступом в сеть Интернет, в том числе в библиотеке)</p> <p>В школе созданы благоприятные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>маршрутов. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>Финансовая доступность дополнительных образовательных услуг Учащихся обеспечены дидактическими и информационными ресурсами (учебниками, информационными материалами, доступом в сеть Интернет, в том числе в библиотеке)</p> <p>В школе созданы благоприятные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>маршрутов. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>Финансовая доступность дополнительных образовательных услуг Учащихся обеспечены дидактическими и информационными ресурсами (учебниками, информационными материалами, доступом в сеть Интернет, в том числе в библиотеке)</p> <p>В школе созданы благоприятные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Состояние здоровья учащихся	<p>Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний, группам здоровья и физкультурным группам. Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.) (в приложении).</p> <p>Наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся</p> <p>В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний, группам здоровья и физкультурным группам</p> <p>Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.) (в приложении).</p> <p>Наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся</p> <p>В образовательном процессе используются здоровьесберегающие</p>	<p>Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний, группам здоровья и физкультурным группам</p> <p>Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.) (в приложении).</p> <p>Наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся</p> <p>В образовательном процессе используются здоровьесберегающие</p>
Отношение к школе учащихся и родителей	<p>Данные изучения мнений учащихся и родителей о деятельности школы</p> <p>Динамика позитивных</p>	<p>Данные изучения мнений учащихся и родителей о деятельности школы</p> <p>Динамика позитивных</p>	<p>Данные изучения мнений учащихся и родителей о деятельности школы</p> <p>Динамика позитивных</p>

	оценок результатов образовательной деятельности школы Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся	оценок результатов образовательной деятельности школы Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся	оценок результатов образовательной деятельности школы Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся
Эффективное использование современных образовательных технологий	Используются современные образовательные технологии обеспеченные методическими разработками Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике Число учащихся на 1 компьютер 13.	Используются современные образовательные технологии обеспеченные методическими разработками Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике Число учащихся на 1 компьютер 12.	Используются современные образовательные технологии обеспеченные методическими разработками Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике Число учащихся на 1 компьютер 7.
Создание условий для организации дополнительного образования	Охват учащихся дополнительным образованием в школе Охват учащихся дополнительным образованием вне школы Разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся Разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности учащихся	Охват учащихся дополнительным образованием в школе Охват учащихся дополнительным образованием вне школы Разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся. Разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности учащихся .	Охват учащихся дополнительным образованием в школе Охват учащихся дополнительным образованием вне школы Разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся Разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности учащихся .
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	Количество призовых мест Динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня Охват учащимися школьными этапами конкурсов	Количество призовых мест. Динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня Охват учащимися школьными этапами конкурсов	Количество призовых мест Динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. Охват учащимися школьными этапами конкурсов

Качество управления школой	<p>Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии (приложение Устав). Полномочия коллегиальных структур (приложение Положение). Информационная открытость школы (сайт http://www.sakmaraschool.ru/joom/content/blogcategory/24/48) Наличие органов ученического самоуправления, их полномочия (приложение Положение о совете старшеклассников)</p>	<p>Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии (приложение Устав). Полномочия коллегиальных структур (приложение Положение). Информационная открытость школы (сайт http://www.sakmaraschool.ru/joom/content/blogcategory/24/48) Наличие органов ученического самоуправления, их полномочия (приложение Положение о совете старшеклассников)</p>	<p>Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии (приложение Устав). Полномочия коллегиальных структур (приложение Положение). Информационная открытость школы (сайт http://www.sakmaraschool.ru/joom/content/blogcategory/24/48) Наличие органов ученического самоуправления, их полномочия (приложение Положение о совете старшеклассников)</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности. Предметы физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Обучение на ступени среднего (полного) общего образования

В 10-11 классе на освоение программы увеличены часы из школьного компонента по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия» «Биология».

Предложены элективные курсы по различным предметам.

10 класс:

1. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

2. «Подготовка к ЕГЭ по математике» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

3. «Подготовка к ЕГЭ по истории» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «История», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

11 класс:

4. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (1 час) для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

5. «Подготовка к ЕГЭ по математике» (1 час) для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организовалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Патриотическое.

Расписание кружков на 2019-2020 учебный год

Название кружка	Классы	Количество часов	Ф.И.О. учителя	Дни проведения	Время
«Моё Оренбуржье»	4	1	Курепова Наталья Владимировна	Четверг	12.30 -13.15
Юный инспектор ПДД	3-7	1	Мастрюков Сергей Владимирович	Пятница	16:00-17.00
Робототехника	5-7	1	Абдрахимова Наиля Зуфаровна	Среда	16:00-17.00
«Ладья»	1-4	1	Шултукова Алия Шингызовна	Вторник	16.00-17.00
«Моё Оренбуржье»	4	1	Панарат Валентина Алексеевна	Пятница	12.30 – 13.15
Оренбургское казачество	5-9	1	Мажарцева Светлана Владимировна	Четверг	17.00- 17.45
«Моё Оренбуржье»	4	1	Леонова Евгения Андреевна	Четверг	12.30 - 13.15
«Юный теннисист»	3-6	1	Лебедев Сергей Павлович	Четверг	17.00-18.00
Занимательный французский (французский язык)	5-6	1	Безносова Надежда Владимировна	Вторник	16.00-16.45
Мое саморазвитие (психолого-педагогический)	5-7	1	Безносова Надежда Владимировна	Среда	16.00-16.45
Социально-бытовая ориентировка	1-5	1	Курбатова Анна Алексеевна	Среда	14.20-15.20
«Друзья леса»	8-9	1	Комлев Анатолий Иванович	Среда	16.00-16.45
Кружок «Дружина юных пожарных»	6-8	1	Лебедев Сергей Павлович	Вторник	16.00-16.45

Расписание занятий спортивного клуба «Олимпийская надежда» на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Наименование кружков	Руководитель	Кол-во часов	Дни недели				
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
1.	Баскетбол октябрь	Гарпенко С.А. (5-11 кл.)	2ч.		18.00-19.00		18.00-19.00	
2.	Волейбол	Гарпенко С.А. (4-11 кл.)	3ч.	16.00-17.00		18.00-17.00		18.00-17.00
3.	«Русская лапта»	Гарпенко С.А.	2ч.		17.00-		17.00-	

	апрель	(5-11 кл.)			18.00		18.00	
4.	ОФП (общая физическая подготовка)	Мажарцева Л.Г. (1-11 кл.)	2ч.		16.00-17.00		16.00-17.00	
5.	Настольный теннис	Лебедев С. П. (3-9 кл.)	1ч.				16.30-17.30	

№ п/п	Название кружка	Класс	Руководитель кружка	День проведения	Время проведения
1	«Моё Оренбуржье» (1ч)	1а	Шултукова А.Ш	понедельник	12.30-13.15
2	«Моё Оренбуржье» (1ч)	1б	Брынцева Т.Н	среда	12.30-13.15
3	«Моё Оренбуржье» (1ч)	1в	Евдокимова Л.П	среда	12.30-13.15
4	«Моё Оренбуржье» (1ч)	1г	Мулдашева С.А	среда	12.30-13.15
5	«Моё Оренбуржье» (1ч)	2а	Сумкина Т.А	среда	12.30-13.15
6	«Моё Оренбуржье» (1ч)	2в	Скородумова Н.В	пятница	12.30-13.15
7	«Моё Оренбуржье» (1ч)	3а	Панарат В.А	понедельник	12.30-13.15
8	«Моё Оренбуржье» (1ч)	2г	Джалилова К.С	понедельник	12.30-13.15
9	«Хитрый лис» (2ч)	7б	Мельникова В.Н	вторник	16.00-17.15
10	«Логика» (2ч)	9б	Мельникова В.Н	понедельник	16.00-17.15

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Много внимания на внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, которая необходима для формирования у младших школьников умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. К созданию проектов активно привлекались родители.

В школе развито детское самоуправление ДОО «МЫ». Традиционными делами ДОО являются посвящение в ДОО «МЫ». выставка поделок «Дары природы». акция «Милосердие». акция «Помоги ребенку», «Дети - детям». познавательная ролевая игра «Безопасенка по ПДД». акция «Безопасенка по пожарной безопасности». Акция «Юные таланты». проект «Пост прав ребенка». акция «Письмо водителю». За 2017 учебный год были проведены мероприятия:

«Золотая осень» - конкурс работ из природного материала;

Акция «Письмо водителю»;

Акция «Цветы для мамы»;

Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя мама»;

Конкурс «Новогодняя фантазия»;

Викторина «Птицы в литературе»;

Выставка плакатов и рисунков «23 февраля»;

Акция «Помоги ребенку»;

Выставка плакатов и рисунков «8 марта»;

Выставка плакатов и рисунков «День космонавтики»;

Выставка рисунков и плакатов «День победы».

Пректная деятельность в Сакмарской школе осуществляется за счет школьного компонента. Обучающиеся на протяжении года готовят проект по выбранной теме и предмету. Итогом является защита проектов. В соответствии с планом работы «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне», в целях реализации задач патриотического и гражданского воспитания, обучающиеся и педагоги организуют и проводят яркие, эмоционально насыщенные мероприятия, освещающие подвиг народа в годы войны. В день

празднования Дня Победы в Сакмарской школе полный охват обучающихся. Вопросы по патриотическому воспитанию ежегодно рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре. Ко дню призывника в Сакмарской школе организуется совместно с РОО посещение воинских частей 10-11 классов, встреча с военкомом Тюльганского, Октябрьского, Сакмарского районов. В начале мая проводятся военно-спортивные соревнования «Зарница». В середине мая на базе Сакмарской СОШ организуются 5-ти дневные военно-полевые сборы. В сборах принимают участие юноши 10-х классов всего района. В Сакмарской школе ведется работа по пропаганде обычаев, традиций, достижений родного края. В школе четвертый год ведется кружок «Оренбургское казачество», где ребята знакомятся с историей родного села, района, области. Обучающиеся участвуют в муниципальных проектах, где знакомятся с историей села, с людьми, с достижениями своего района. Классные руководители проводят встречи с интересными людьми села, района, области, которые рассказывают о жизни в прошлом и настоящем. В начальном звене реализуется программа «Мое Оренбуржье». Ежегодно обучающиеся Сакмарской школы убирают могилы ветеранов ВОВ, уборка обелиска Славы от снега, мусора, уборка обелиска участникам Салмышского боя, уход за памятником дважды Героя Социалистического Труда Чердинцева Василия Макаровича. В школе продолжается поисковая работа по ветеранам ВОВ.

Сакмарская школа ежегодно участвует в военно-спортивных соревнованиях патриотической направленности: «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Казачий сполох». В Сакмарской школе ведется воспитательная работа по патриотическому воспитанию и при помощи компьютерных технологий: на уроках, внеклассных мероприятиях, онлайн- конкурсах и олимпиадах.

В Сакмарской школе хорошо развита кадровая политика в области героико-патриотического воспитания: классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь, руководитель школьного краеведческого музея, учителя истории, литературы, литературного и географического краеведения.

Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветераном Великой Отечественной войны Севастьяновым Б.П.
2. Участие в митинге ко Дню Победы.
3. Акция «Георгиевская ленточка»
4. Пост №1
5. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
6. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
7. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
8. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана посильная физическая помощь ветерану ВОВ
9. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
10. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
11. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
12. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.
- 13 Команда Сакмарской школы приняла участие в районном и областном конкурсе «Юные патриоты России»

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни:**

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Письмо водителю».

5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков». Были приглашены врачи районной поликлиники.
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе «Здоровье» (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2019 г.
	% от общего числа обучающихся	% от общего числа обучающихся	% от общего числа обучающихся
ОУ	78	80	81
ДДТ	51	27	25
ДК	23	17	17

Два раза в год проводится диагностика уровня удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью и уровня воспитанности обучающихся.

Динамика уровня удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

Уровни удовлетворённости	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %	обучающиеся, %	родители (законные представители), %
Высокий	46	41	59	56	46	59
Средний	51	55	35	36	50	36

Уровень воспитанности на конец года (2017-2018 уч. год)

Всего обучающихся	Высокий	Средний	Хороший	Низкий
689	261	81	290	57

Уровень воспитанности на начало года (2019 год)

Всего обучающихся	Высокий	Средний	Хороший	Низкий
706	287	95	296	28

Целью повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, в образовательном учреждении создан социальный паспорт.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Категория семей	Количество семей	В них детей	В них детей школьного возраста
1. Многодетные	67	219	123
2. Малообеспеченные	142	411	192
3. Семьи с моральным неблагополучием	4	10	7
4. Семьи «афганцев»	-	-	-
5. Опекунские	8	9	9

6. Семьи с детьми инвалидами	5	9	6
7. Неполные семьи	112	120	118

Характеристика состояния здоровья обучающихся:

Уровень образования	Заболевания органов дыхания	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Сердечно-сосудистая система
Начальное общее (2-4 кл.)	39	12	36	39	51
Основное общее (5-9 кл.)	44	33	65	80	77
Среднее общее (10-11 кл.)	8	5	2	7	8
Всего	87	50	103	126	136

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Решение приоритетных задач современного образования требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В штат школы входит один психолог, один социальный педагог. Создана психолого-педагогическая комиссия. Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребёнка как системы его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самой собой.

В течение всего учебного года, включая каникулярное время, осуществлялась социально-профилактическая работа с несовершеннолетними. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы, тренинги, различные коррекционно-развивающие занятия.

2.10. Востребованность выпускников школы

В течение 5-и лет все выпускники школы получили документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании. 96 % выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Сведения о выпускниках организации (в %):

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018	2019
Кол-во выпускников ОУ, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	23(100%)	14(100%)	29(100%)	20(100%)
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2 (9%)	-	8 (28%)	5(25%)
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	23(100%)	13 (93%)	27 (96%)	15(75%)
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:				26(37%)
- в данном ОУ	27 (49%)	28 (46%)	20 (29%)	
- в другом ОУ	3 (5%)	1 (2%)	-	2(2%)
- в учреждениях СПО	25 (46%)	32 (52%)	37 (71%)	41(57%)

Прошедших ГИА по образовательным программам среднего образования в формах:		Выпущенных со справкой	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										Не прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в профессиональные образовательные организации:		Другие формы устройства (для не прошедших государственную итоговую аттестацию)		
ЕГЭ	ГВЭ		профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах (с указанием названия вуза)								Другие формы устройства	на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	на программы подготовки специалистов среднего звена	работа	
20	0	0	3	15	3	1	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	2

Раздел 2. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	706 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	94,2

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	94,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9./13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4./20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	274/ 38,9% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	20/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	131/19%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	706/100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человека/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/81%
1.29.1	Высшая	15/32%
1.29.2	Первая	23/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/81 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	706/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,12 кв. м

Раздел 3. Анализ показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию

Анализ результатов образовательной деятельности показал:

сохранение численности контингента обучающихся школы за счёт большого количества первоклассников;

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 347 чел.

Количество отличников в 2018-2019 учебном году составляет 95 человек. Этот показатель стабилен в сравнении с предыдущим годом.

В связи с изменением требований выдачи медалей «За отличные успехи в учении» в 2019 году выданы медали и аттестаты с отличием четырем выпускникам.

Аттестаты с отличием выданы 9 выпускникам 9 классов.

По итогам года 4 обучающиеся переведенные условно, один оставлен на повторное обучение в 4 классе.

рост численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составил 15%, более 50% обучающихся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах;

своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и административно-хозяйственными работниками школы (100%);

Инфраструктура школы не претерпела существенных изменений. Не изменилось количество компьютеров в расчёте на одного учащегося и количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося за счёт изменения количества обучающихся. В школе организована система электронного документооборота.

Общие выводы. Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

остаётся стабильным качество знаний по результатам ГИА в основной и средней школе, 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты благодаря использованию лично-ориентированного подхода и современных педагогических технологий в обучении;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;

использование индивидуального подхода в работе с педагогическими работниками школы, системность методической работы в школе обеспечивает рост активности педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта, повышение

результативности участия в профессиональных конкурсах и, как результат, сохранение доли педагогов, имеющих по результатам аттестации квалификационные категории.

Выводы:

- образовательные программы по всем предметам учебного плана в 2018 г. выполнены в полном объеме. Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС.

- внутришкольный контроль осуществляется на основе планирования. Сочетаются различные виды и формы контроля

- в образовательном учреждении созданы все условия для успешного овладения ООП НОО и ООП ООО.

На основании результатов, полученных после проведения самообследования образовательной организации, педагогический коллектив наметил задачи, требующие особого внимания:

- необходимо продолжать совершенствование учебно-воспитательной деятельности и повышать качество знаний учащихся;

- повышать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в части организации работы по повышению мотивации к обучению;

- активизировать работу по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающихся, а также повышением качества обученности;

- совершенствовать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования, позволяющей увеличить возможности школы по развитию у обучающихся опыта познавательной, творческой деятельности.