



Принято
Управляющим советом
МБОУ «Сакмарская СОШ»
Протокол №1
«___» 2016 г.
Председатель
О.А.Николаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«САКМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Сакмарского района
Оренбургской области

на 2016 – 2021 годы

«ШКОЛА 21 ВЕКА»

1.ВВЕДЕНИЕ

Представляемая ниже программа развития школы отражает результаты осмысления педагогической практики, предыдущей программы развития школы, модернизации школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года».

МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, *программа развития школы* - это целостная система мер по гуманитаризации, индивидуализации обучения и воспитания, социализации школьников, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка, на свободное сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей и социума, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, на внедрение здоровьесберегающих технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы развития школы: формирование открытого образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего становлению жизнеспособной личности выпускника.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	«Школа 21 века»
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Инновационное развитие школы как модели «Открытая школа»
Цель Программы	Формирование открытого образовательно-воспитательного пространства, способствующего становлению жизнеспособной личности.
Задачи Программы	- Расширение единого воспитательно-образовательного пространства, укрепление внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с использованием современных ИКТ - технологий. - Формирование имиджа школы как территории здоровья с безопасными, комфортными условиями для детей и взрослых и развитой информационной инфраструктурой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление структуры внутришкольного управления, через усиление государственной общественной компоненты и информационной открытости школы. - Создание системы электронного мониторинга, совершенствование работы с педагогическими кадрами и условий для саморазвития личности педагога через непрерывное образование. - Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удалённым образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий. - Повышение качества образования в условиях открытости, вариативности и доступности образовательно-воспитательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов. - Внедрение инновационных и обновление традиционных форм работы по духовно – нравственному воспитанию саморазвивающейся личности для реализации гуманитарной парадигмы.
Сроки реализации Программы	2016-2021 годы
Этапы реализации Программы	I.Проектно-мобилизационный, январь 2016 г. II.Экспериментально-поисковый, февраль 2016 г. – февраль 2017 г. III.Преобразовательный, март 2018 г. – август 2021г. IV.Рефлексивно – обобщающий, 01.09.2021 г. – 31.12.2021 г.
Концепция новой модели ОУ: – миссия; – цель; – задачи; – основные направления развития; – ожидаемые результаты	<p>Миссия: формирование свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации жизненной позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.</p> <p>Цель: Становление жизнеспособной личности выпускника школы в условиях многомерного открытого образовательно-воспитательного пространства школы и внешней среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей: <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной, безопасной для жизни и здоровья среды в условиях открытого пространства школы; • оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом СанПин, особенностей возраста детей, нагрузки учителей; • привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях и ДЮСШ, создание группы здоровья для учителей; • организация оздоровительных летних лагерей при школе;

- постоянная забота о детях из малообеспеченных и многодетных семей, группы риска, детях-инвалидах, приемных семьях;
 - использование новых здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся:
- раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого обучающегося согласно возможностям и способностям в условиях открытого образовательно-воспитательного пространства;
 - обеспечение возможности выстраивания каждому ученику индивидуальной образовательной траектории в условиях обновления содержания образования;
 - совершенствование системы работы кружков, факультативов, семинаров, клубов, творческих и проектных групп;
 - привлечение учащихся к интеллектуально-творческим конкурсам разных уровней через НОУ, интеллектуально-предметный марафон, олимпиады и научно-практические конференции.
3. Совершенствование потенциала творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:
- обеспечение мотивации деятельности педагогов;
 - методическое сопровождение информационной открытости школы;
 - изучение и апробация новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения и сетевого взаимодействия;
 - совершенствование методической работы через взаимодействие традиционных МО и проектных групп, образовательных модулей по решению различных учебно-воспитательных задач;
 - работа по изучению, внедрению и диссеминации передового педагогического опыта через традиционные и новые технологии;
 - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях;
 - использование дистанционных форм курсовой подготовки как действенного условия непрерывного образования педагогов;
 - обеспечение оптимальной учебной нагрузки.
4. Воспитательная работа:
- совершенствование и поиск новых подходов к воспитанию;
 - сохранение и преумножение традиций школы;
 - усиление воспитательного потенциала урока;
 - совершенствование ученического самоуправления.

- | | |
|--|--|
| | <p>5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное сочетание вариативной и инвариативной части учебного плана; • развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; • формирование единой информационно-образовательной среды; • предпрофильная подготовка и профильное обучение; • модульный подход в организации учебно-воспитательного процесса. <p>6. Совершенствование системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов стратегического планирования, исследовательских и рефлексивных методов; • усиление вертикальных и горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями; • формирование проблемного сознания и создание условий, способствующих инновационной деятельности педагогического коллектива; • оптимальное сочетание принципов единонаучения и демократизма; • эффективное функционирование органов государственно-общественного управления; • усиление открытости информации о деятельности органов государственно-общественного управления; • совершенствование системы публичной отчетности школы; • создание материально-технических условий для формирования единой образовательной информационной среды и открытого образовательно-воспитательного пространства школы; • повышение конкурентоспособности школы и ее социального авторитета. <p><i>Основные направления развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование открытого воспитательного и образовательного пространства через взаимодействие школы, семьи, социума; • совершенствование единой информационно-образовательной среды школы через использование современных ИКТ-технологий; • обновление содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе; • внедрение современных и эффективных технологий обучения и воспитания; • реализация воспитательной системы через целевые программы: «Я - гражданин России», «Наследники»; • создание безопасной и здоровьесберегающей среды, |
|--|--|

	<p>внедрение новых здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>Основной результат реализации Программы – достижение школой конкурентной способности на рынке образовательных услуг Сакмарского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования; • школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации; • выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; • в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам; • деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; • в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • педагоги используют в своей практике современные технологии обучения; • развитая система дополнительного образования; • созданы условия для развития талантливых детей; • эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; активно используются механизмы государственно-общественного управления школой; • в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов; • результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу района и области; • налажены партнерские отношения с научными, культурными и спортивными организациями Оренбурга; • распространение идей открытой школы в сообществе на уровне села, района, области; • вступление в ассоциацию социально активных, открытых школ.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон «Об образовании в РФ» • Концепция о правах ребёнка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая

	<p>школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция социально – экономического развития страны: современная модель образования РФ до 2020 года. • Концепция государственного стандарта общего образования. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. • Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» <input type="checkbox"/> Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях <ul style="list-style-type: none"> • Устав ОУ.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<p>Программа Развития воспитательной компоненты на 2014-2017 гг.</p> <p>Программа «Юный инспектор правил дорожного движения» 2015-2017 гг.</p> <p>Проект «Уютный дворик» 2015 -2017 гг.</p> <p>Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>Проект «Аллея славы» 2014 – 2016 гг.</p>
Основные разработчики программы	Директор школы – Горбунова Л.М., заместители директора по учебно-воспитательной работе – Карасёва Л.М., Зеленская Н.В., Саренко Т.Е., замеситель директора по ИКТ – Лебедева Н.А., заместитель директора по воспитательной работе – Шишова О.Б., председатель совета старшеклассников – Скуратова О., председатель общешкольного родительского комитета – Новикова И.И., педагогический коллектив школы.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагоги творческих групп, педагоги дополнительного образования.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках муниципального задания, средства грантов

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о деятельности МБОУ «Сакмарская СОШ»

1. Общие сведения о школе

1.1. Характеристика окружающего социума:

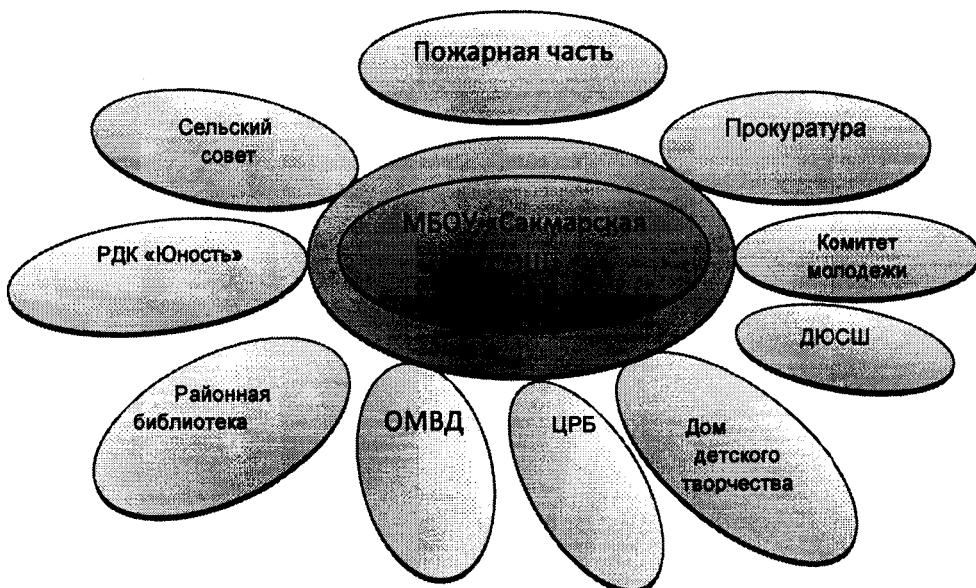
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная школа» расположено в центральной части села Сакмара и обучает детей села Сакмара, поселка Рыбхоз, села Майорское. Снижения детской демографической ситуации в селе нет, наша школа ежегодно увеличивает количественный состав. Село Сакмара – районный центр, насчитывающий около 6000 жителей. Население многонациональное (русские, казахи, армяне, татары, башкиры и др.), но в основном преобладает русское население (70%). Жители райцентра любят свой поселок, который богат историей, своими славными традициями.

Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ребёнку овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни. Усилия педагогов нашей школы направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребёнка.

В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической деятельности.

Школа находится в той части посёлка, которая даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона. Районный дом культуры, библиотека, школа искусств, Дом детского творчества, филиал ДЮСШ, ОМВД, пожарная часть, больница - наши активные помощники в удовлетворении интеллектуальных, эстетических, нравственных потребностей учащихся.

Микросоциум МБОУ «Сакмарская СОШ».



Дом детского творчества.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня, позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

Наша школа предоставляет широкий выбор направлений видов деятельности:

- Военно – патриотическое;
- Общекультурное
- Спортивно – оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Районный Дом культуры «Юность».

Организует совместные мероприятия познавательного и развлекательного характера, площадки по месту жительства в период лета, деятельность танцевальных и вокальных коллективов.

ДЮСШ.

Организована спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, работа секций на базе школы.

Районная библиотека и музей.

Проводятся совместные мероприятия для расширения у учащихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, формирования чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Организуются совместные образовательные программы: юбилеи года, встречи с интересными людьми, игры, путешествия по родному краю и т.д.

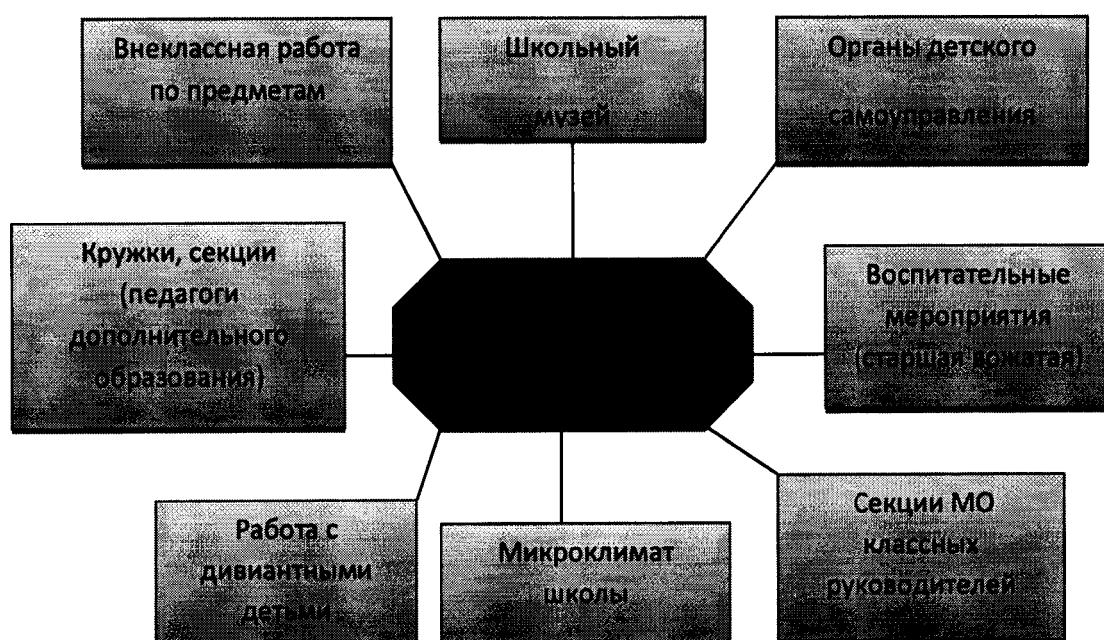
ОМВД

Способствует формированию коммуникативных качеств, умению понимать себя и других, совершенствоваться в коллективе и через коллектив, знать и соблюдать правовые акты и другое.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию здоровой личности. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

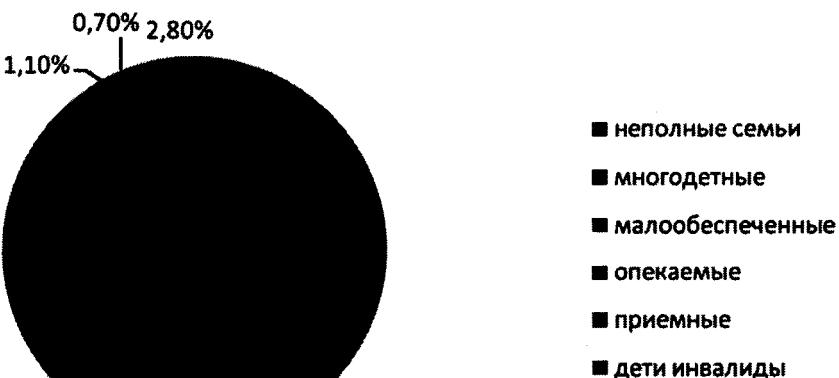
- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом уроке;
- осуществляется единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Внутренняя воспитательная среда



Социальную характеристику родителей учащихся МБОУ «Сакмарская СОШ» представляет следующая статистика: медицинские работники -21%, педагогические работники -12%, рабочие - 22%; служащие - 14%; работники торговли -6%; частные предприниматели - 4%; работники сельского хозяйства - 3%; временно безработные - 18%. Из 637 обучающихся (на 01.09.2015г) учащихся 81 ребенок (13 %) проживают в неполных семьях, детей-инвалидов - 6 детей (1 %), 80 детей (12 %) - в многодетных семьях, 99 учащихся (15,5 %) живут в малообеспеченных семьях, 9 детей (1,2%) дети – сироты, опекаемые дети – 9 (1,2 %), приемные дети – 4 (0,6 %).

социальный паспорт семей школы



1.2. Общие сведения о режиме работы ОУ:

Учебный год в школе как правило начинается с 1 сентября и завершается в 9,11 классах – 25 мая, 1-8,10 классах – не позднее 30 мая.

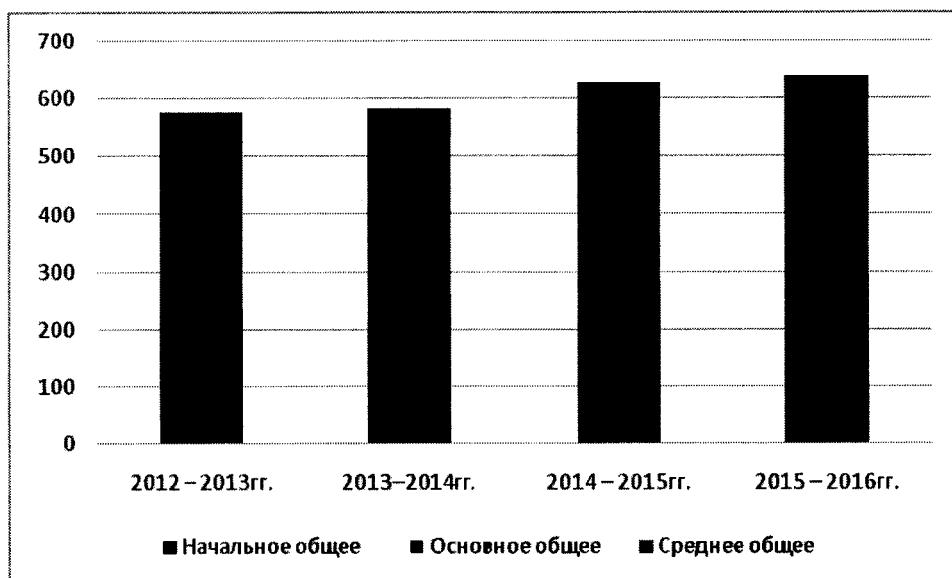
В школе 28 классов - комплектов. ОУ занимается в две смены по пятидневному режиму 1-11 классы, I смена: 1абвг, 3в, 4аб, 5абв, бабв, 7аб, 8абв, 9аб, 10, 11 классы, II смена: 2абвг, Заб классы. Продолжительность уроков – 40 минут. Четыре большие перемены по 15 минут в каждой смене. Первые классы обучаются в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, 1-5 классы работают по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. В школе организована внеурочная деятельность для учащихся 1-5 классов, которая осуществляется согласно графикам работы. В первой и во второй половине дня проводятся спортивные секции, кружки по интересам, осуществляет работу группа продленного дня, дополнительное образование на базе школы. Организовано горячее питание для всех учащихся школы.

1.3. Информация о контингенте учащихся:

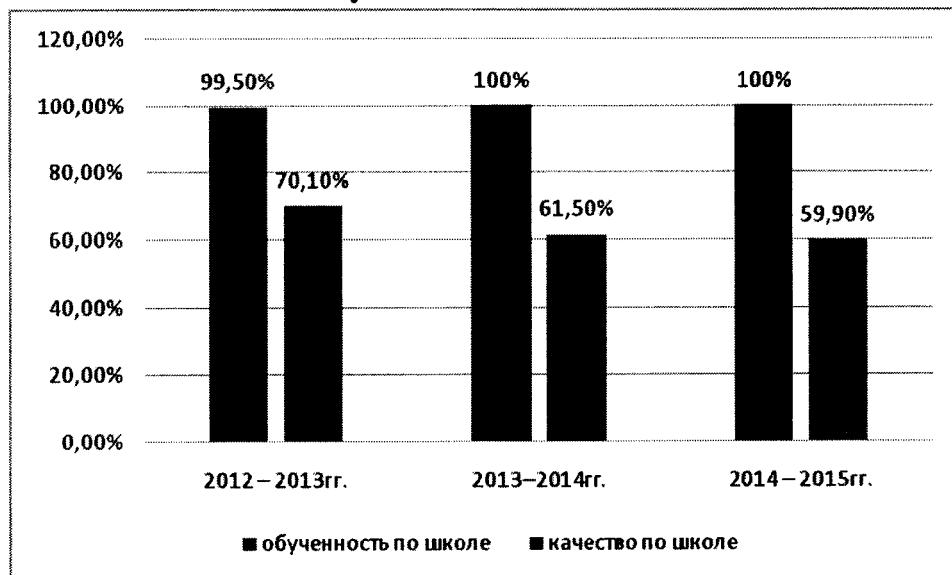
статистика по школе:

Годы	всего обуч- ся в ОУ	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	обученност ь школе	качество по школе
2012 – 2013гг.	576	236	282	58	99,5%	70,1%
2013–2014гг.	582	261	272	49	100%	61,5%
2014 – 2015гг.	627	283	295	49	100%	59,9 %
2015– 2016гг.	638	293	310	35		

Контингент по ступеням в динамике

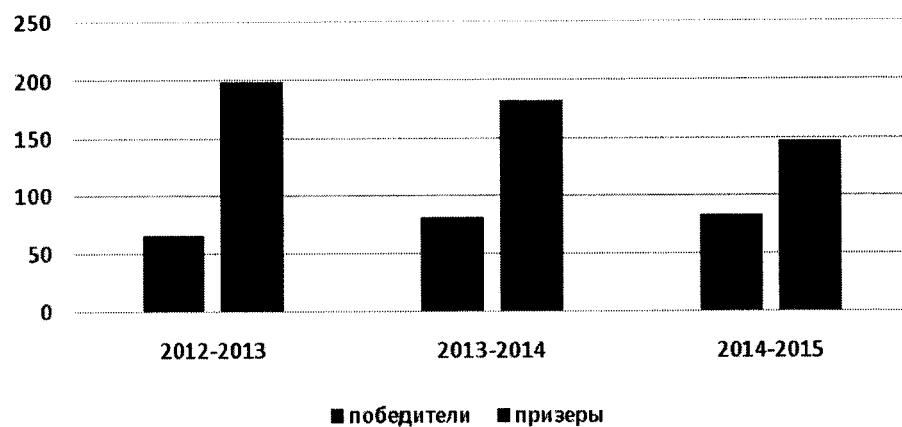


Обученность и качество



Отмечается положительная динамика результатов работы с одаренными детьми. Выросла мотивация образовательной активности у одаренных детей: их участие в фестивалях, конкурсах, смотрах на муниципальном, региональном уровнях видна в следующей диаграмме:

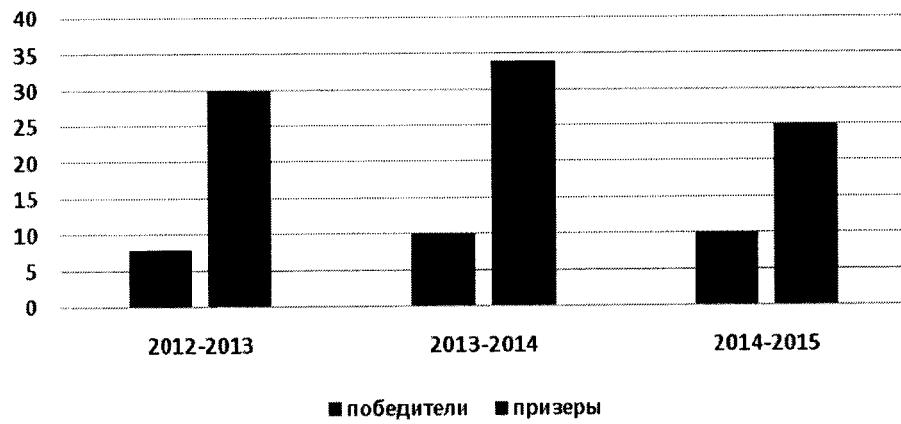
количество победителей и призеров школьной олимпиады



Количество победителей и призеров районной олимпиады

	победители	призеры
2012-2013	8	30
2013-2014	10	34
2014-2015	10	25

количество победителей и призеров районной олимпиады



Количество и качество участников сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	2012/2013учебныйгод		2013/2014учебныйгод		2014/2015учебныйгод	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	30 (100%)	70,6	22(100%)	71,2	26(100%)	76
Математика	30(100%)	56,5	22(100%)	55,4	26(100%)	56,5
Общество знание	18(60%)	77,2	15 (68%)	61,3	16(62%)	59,4
История	3(10%)	60,7	2(9%)	58,5	3(12%)	58,2
Физика	6(20%)	61,8	6(27%)	38,7	5(19%)	62,6
Химия	3(10%)	87	4(18%)	60,5	4(15%)	59
Биология	5(17%)	72,8	4(18%)	77,8	5(19%)	70
Литература	1(3%)	87			2(8%)	64,5

Забота о здоровье школьников является одним из важнейших приоритетов инициативы «Наша новая школа». На базе школы работают кружки: «Подвижные игры», «Мини – футбол». В течение уроков проводятся физминутки, на переменах - проветривание кабинетов. Также на базе школы организованы спортивные кружки от ДЮСШ, которые посещают ученики нашей школы. Результатом стали призовые места на спортивных соревнованиях (по волейболу 1 место – мальчики, 1 место - девочки, легкой атлетике, победа на спартакиаде «Старты надежд – 2014», первомайские эстафеты 2 место – мальчики, 2 место – девочки, «Веселые старты» - 2 место и т.д. руководитель Гарпенко С.А.). Учащиеся школы ежегодно принимают участие в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», в которой занимают призовые места (второе место в номинации « Спорт против накротиков», ответственный Гарпенко С.А.). В рамках акции силами учителя физкультуры Гарпенко С.А. проводятся физкультурно – оздоровительные игры и соревнования по различным видам спорта. Постоянно являемся участниками кросса наций и лыжни России.

Ежегодно на базе школы проводится профилактический осмотр учащихся врачами ЦРБ. Целью является диагностика уровня здоровья, уточнение медицинской группы для занятий по физической культуре. По данным проведенного осмотра структура общего заболевания выглядит следующим образом:

Место	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Сколиоз 3,5%	Сколиоз 3%	Болезнь органов зрения, 15,4%
2	Плоскостопие 5,6% Болезни органов зрения 16,6%	Плоскостопие 4,4% Болезни органов зрения 14,1	Сколиоз, 2,5%

3	<p>Ожирение 6,4%</p> <p>Болезни нервной системы 34,8%</p> <p>Деформация грудной клетки 6,6%</p> <p>Кариес 45,5%</p>	<p>Болезни нервной системы 31,1%</p> <p>Кариес 45,7%</p>	<p>Ожирение 5,6%</p> <p>Болезни нервной системы 20,6%</p> <p>Деформация грудной клетки 6,5%</p> <p>Кариес 47%</p>
----------	---	--	---

1.4. Информация о педагогических кадрах.

Управление учебно-воспитательным процессом с августа 2012 года обеспечивает директор школы Горбунова Л.М., имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель». В административный аппарат входят 5 заместителей:

- по учебно-воспитательной работе Карасёва Л.М., имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель»; Зеленская Н.В., имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель», Саренко Т.Е. имеющая высшее образование, первую квалификационную категорию по должности «учитель»;
- по воспитательной работе Шишова О.Б., имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель»;
- по информационным технологиям Лебедева Н.А., имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогических работников. Из них: 1 воспитатель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель – организатор ОБЖ, 1 библиотекарь, 1 ст. вожатая.

Укомплектованность штатами составляет 100 %, что соответствует средним региональным показателям, учитываемым при государственной аккредитации – не менее 70% для сельских школ. Имеются условные специалисты по физкультуре – 1, социальный педагог – 1.

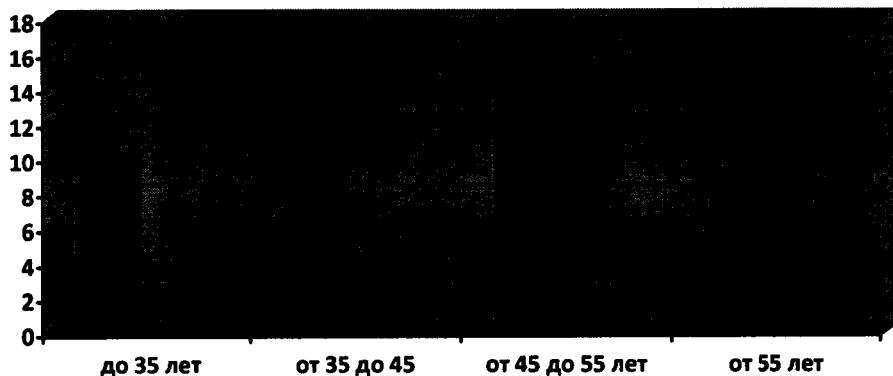
С высшим образованием 46 (98%) учителей (соответствует средним региональным показателям, учитываемым при государственной аккредитации – не менее 70% для сельских школ).

В разрезе по уровням образовательный уровень педагогов:

Образование	ВП	СП
Начальное общее образование	11	2
Основное общее образование, среднее (полное) общее образование	35	0

Возрастной состав кадров: до 35 лет - 10 человек, от 35 до 45 лет — 14 человек, от 45 до 55 лет – 17 человек, от 55 лет - 7 человека.

Возрастной состав педагогического коллектива



Квалификация членов педагогического коллектива

№ п/п		2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
1	ВК	9	13	15	14
2	I к	28	27	26	24
3	II к	3	2	1	0
4	Соответствие	0	2	1	1

Анализ показывает, что произошло перераспределение категорий: увеличение педагогов с высшей категорией и как следствие уменьшение педагогов с первой и второй категориями. Количество педагогов с высшей и первой категорией составляет 82%.

Средняя нагрузка на одного учителя составляет 14,5 ученика.

44 педагогов (92,5%) владеют компьютерными технологиями, используют ИКТ в практической работе 40 (85%) учителя, остальные по возможности доступа к ИКТ.

В школе с 2009 по 2015 год реализовывалась программа «Педагогические кадры МОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа». Данная работа прослеживается в плане методической работы школы, в плане контроля, на совещаниях при директоре и завучах. Ежегодно проводится анализ кадрового состава.

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: социальный заказ курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Прохождение курсовой подготовки руководящих работников

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, курсовой подготовки	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1	Базового повышения квалификации руководителей ОУ	3 (50%)	3 (50%)	
2	Курсы руководящих работников «Менеджмент образования»	1(17%)		
3	Проблемные курсы по получению детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях «Доступная среда»		1(17%)	
4	Курсы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования»			1(17%)
5	Курсы повышения квалификации «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях».			1(17%)

Получение дополнительного профессионального образования, прохождение
курсовой подготовки педагогическими работниками за 2014-2015 учебный год:

ФИО учителя	Аттестационные курсы	Проблемные курсы с указанием темы	Семинары с указанием темы
1. Коншина Лири Халиловна		«Внедрение ФГОС основного общего образования»	

2.Брынцева Татьяна Николаевна		«Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения начального общего образования»; «Доступная среда»	
3.Саренко Татьяна Егоровна		«Внедрение ФГОС основного общего образования»; Базового повышения квалификации руководителей ОУ	
4. Карасёва Лариса Михайловна		Базового повышения квалификации для руководителей ОУ	
5. Шишова Оксана Богдановна		«Внедрение ФГОС основного общего образования»; «ФГОС для руководителей»	
6. Руснак Любовь Александровна	Базового повышения квалификации		
7. Зеленская Наталья Викторовна		Базового повышения квалификации для руководителей ОУ; Экспертов региональной предметной комиссии по обществознанию ЕГЭ	
8. Гарпенко Сергей Александрович		«Внедрение ФГОС основного общего образования»	
9. Маstryков Сергей Владимирович		«Внедрение ФГОС основного общего образования»	
10. Коршунова Любовь Николаевна		«Библиотечное дело»	

11. Мажарцева Светлана Владимировна			Для учителей немецкого языка с участием сотрудников Немецкого культурного центра им. Гёте (г.Москва)
12. Иванова Людмила Михайловна		«Внедрение ФГОС основного общего образования»; «ФГОС Общего среднего образования: Структура, содержание, обучение в современных условиях с использованием средств в ИКТ»	Для учителей немецкого языка с участием сотрудников Немецкого культурного центра им. Гёте (г.Москва);
13. Панарат Валентина Алексеевна	1К		
14. Евдокимова Лариса Николаевна			«Персональная модель обучения взрослых в контексте идей непрерывного образования»
15. Комлев Анатолий Иванович		Экспертов региональной предметной комиссии по обществознанию ЕГЭ	
16. Абрамова Людмила Тимофеевна			Участия в научно-методическом семинаре «Историко-церковное краеведение как эффективный ресурс Формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей и ключевых компетенций гражданина России»
17. Сорокина Екатерина Владимировна		«Внедрение ФГОС основного общего образования»	

18. Клёнкина Татьяна Александровна			«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС в учреждениях общего и дополнительного образования»
19. Мажарцева Светлана Владимировна			«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС в учреждениях общего и дополнительного образования»
20. Николаева Ольга Александровна		«Доступная среда»	«О совершенствовании межведомственных мероприятий в сфере охраны психического здравья детей Оренбургской области»;
21. Горбунова Людмила Михайловна		Базового повышения квалификации для руководителей ОУ; «Доступная среда»	

Передовой педагогический опыт является средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Педагогический опыт может иметь комплексный характер или отражать преимущественно отдельные из основных направлений педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления школой и т.д. Распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Конкурсное движение призвано создать комплекс условий, направленных на развитие инновационных достижений педагогического сообщества, в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства. Основными достижениями педагогов в развитии конкурсного движения являются:

- профессиональный рост педагогов;
- изучение и освоение педагогического опыта;
- возможность заявить о себе;
- широкое профессиональное общение.

В нашей школе конкурс стал стартовой площадкой профессионального роста для многих педагогов.

В целях поиска и пропаганды интересного педагогического опыта педагоги школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня:



2012-2013 гг:

Суханова Надежда Владимировна, учитель начальных классов. IV Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов "IT-эффект", 3 место

Брынцева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов. Всероссийский интернет-конкурс «Профессионалы в системе образования». Участник

Брынцева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, Всероссийский интернет-конкурс «Лучшая методическая разработка 2012» в номинации «Классный час», участник

Ефременко Т.И., учитель русского языка и литературы. Районный конкурс творческих работ (эссе) «Летопись родного края – в летописи страны». победитель

Чеботарева М.П.. учитель истории и обществознания, Районный конкурс творческих работ (эссе) «Летопись родного края – в летописи страны», 2 место

Лебедева Н. А., учитель информатики, Районный методический фестиваль «От идеи до воплощения» номинация «Организация образовательного процесса», победитель

2013-2014 гг:

Евдокимова Л.Н., учитель начальных классов, победитель ПНПО

Евдокимова Л.Н ,учитель начальных классов, конкурс Учитель Оренбуржья – 2014 (школьный), победитель; Учитель Оренбуржья – 2014 (муниципальный), призер II степени, Международная акция "Читаем детям о войне", участник.

Суханова Н.В., учитель начальных классов, Общероссийский рейтинг школьных сайтов – блогу присвоен высокий уровень, 4-6 место по России.

Переплетчикова Н.К, учитель начальных классов, Районный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагога «Мой лучший урок» в номинации «Начальное образование» победитель

Зуева М.А.учитель начальных классов, районный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагога «Мой лучший урок» в номинации «Начальное образование», участник

Первушкина Т.И., учитель начальных классов, CLXI конкурса «Художественная фотография» на сайте педагогической олимпиады PEDOLIMP.RU, участник

Круцкина Н.А,учитель начальных классов, XX международный конкурс «Использование современных образовательных технологий в начальных классах» (<http://pedolimp.ru>), участник

Скородумова Н.В., учитель начальных классов, Открытый Всероссийский творческий дистанционный конкурс эссе с международным участием «Новаторство», участник

Тимина Н.Н., учитель информатики, Всероссийский педагогический конкурс на Интернет-портале pedkonkurs.ru в номинации «Сценарий медиаурока с компьютером», участник

Килякова З.Н., учитель химии, Конкурс «Лучшая методическая разработка» на портале конкурсы.net, участник

2014-2015 гг:

Мельникова В. Н., учитель математики, Всеросийский конкурс учителей математики, биологии, физики, химии, проводимый фондом Д.Зимины «Династия» и фондом инновационных –образовательных программ «Современное естествознание», лауреат конкурса в номинации «Наставник молодых ученых»

Иванова Л. М., учитель иностранного языка, районный этап IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагога «Мой лучший урок» в номинации «Гуманитарное направление», победитель

Мажарцева Л. Г., учитель физической культуры, областной конкурс «Учитель здоровья-2014». победитель

Мажарцева С. В, учитель иностранного языка, Фестиваль педагогического творчества 2014-2015 учебный год. Проектная и творческая деятельность учащихся, участник

Карасева Л. М. учитель математики, Фестиваль педагогического творчества 2014-2015 учебный год. Проектная и творческая деятельность учащихся, участник

Первушина Т.И., учитель начальных классов, Всероссийский фестиваль «Информационно-коммуникативных технологий в образовании», участник

Круцкина Н.А., учитель начальных классов, районный учительский конкурс на базе ДДТ «Сердце отдаю детям», 3 место

Евдокимова Л.Н., учитель начальных классов, III Межрегиональный Интернет-фестиваль "Учение с увлечением, Диплом победителя; Всероссийский дистанционный конкурс "Весна, литература и Blabberize", Сертификат участника; Международная акция "Читаем детям о войне", Сертификат участника; IV Межрегиональная Интернет-конференция «Хочешь быть здоровым – будь им!», Диплом победителя; Межрегиональный сетевой конкурс «М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – светлые гении», Диплом I степени Участник акции «День Земли», Сертификат; Международный профессиональный конкурс «Портфолио», Диплом лауреата; Участник акции "Безопасный Интернет-2015", Сертификат участника; Четвертый Фестиваль работ в сервисах Web 2.0 "Удивительный мир детства" 2015, Сертификат участника; Всероссийский ЭКО-УРОК «Хранители воды» 2015, Сертификат участника; Конференция " Марш Победы!", I место; Сетевой веб-квест «Помним, чтим, гордимся!», Диплом победителя.

Суханова Н.В., учитель начальных классов, Общероссийский рейтинг школьных сайтов блогу присвоен высокий уровень, 15 место по России. (<http://rating.rosnou.ru/>)

Брынцева Т.Н.,учитель начальных классов, Международная Акция «Читаем детям о войне — 2015», Интернет – фестиваль «Нам не нужна война!», участник

Лебедева Н. А., учитель информатики Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад» в номинации «Сайт школы» победитель степени,

Скородумова Н.В., учитель начальных классов, открытый Всероссийский творческий дистанционный конкурс докладов «Новое образование России -2014г» («Взаимодействие

общества и образования», «Профилактика подросткового экстремизма средствами гражданско-патриотического воспитания»).

Воспитательная работа отражена в следующих конкурсах:

-2009 год учитель физики Мирошниченко Елена Николаевна - победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитание 21 века» в номинации «Иновационные методы работы с классом»;

- 2010 год заместитель директора по воспитательной работе Шишова Оксана Богдановна - победитель районного конкурса воспитательных систем в номинации «Образовательные учреждения»

-2011 – учитель начальных классов Скородумова Надежда Васильевна- победитель районного конкурса «Родные истоки»

-2011 – старшая вожатая Гак Лидия Федоровна - победитель районного конкурса «Зеленая планета»

-2012 - заместитель директора по воспитательной работе Шишова Оксана Богдановна - призер районного конкурса социальной рекламы «Новый взгляд»

2012- учитель начальных классов Суханова Надежда Владимировна - призер Всероссийского конкурса кроссвордов «Известных женщин имени»

2013- заместитель директора по воспитательной работе Шишова Оксана Богдановна - призер Всероссийского конкурса лидеров «Лидер 21 века»

-2014- учитель истории Чеботарева Марина Петровна - победитель районного конкурса «Мастер – класс. Правовая игра «Человек. Государство. Закон»

-2015- учитель русского языка и литературы Чеботарёва Ольга Богдановна- участница областного конкурса «Рукописная книга»

Опыт учителя начальных классов Брынцевой Татьяны Николаевны представлен на районном и конкурсе «Учитель года-2015»

Большое значение отводится социальной поддержке педагогических кадров. Важной формой поощрения и морального стимулирования педагогических работников является награждение за заслуги и достижения в воспитании и образовании, личный вклад и развитие образовательной и инновационной деятельности.

Поощрения	Количество педагогов
Грамота РОО	30
Грамота МО Оренбургской области	10
Грамота МО РФ	6
Другие грамоты и благодарности	20
25 лет педагогической деятельности	10

Ежегодно педагоги отмечаются стимулирующей денежной премией.

1.5. Характеристика содержания деятельности психологической, медицинской служб.

В школе создана и активно действует социально-психологическая служба, в состав которой входят социальный педагог, психолог и медицинский работник. Данную работу курирует медико-психологический консилиум,

основными функциями которого являются - организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогов, родителей и учащихся;

- диагностирование всех участников общеобразовательного процесса и сбор информации для мониторинга;
- реабилитирующая (защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия);
- интеграция связей с социальными структурами села;
- помочь в профессиональном самоопределении и социализации личности.

Основными задачами деятельности медицинской службы в ОУ являются:

- организация и контроль охраны труда и безопасности жизнедеятельности коллектива педагогов, учащихся и технического персонала;
- контроль за питанием;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- профилактическая работа и медицинский осмотр.

1.6. Состояние материально-технической базы.

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. В школе 21 кабинет, из них оборудованы: кабинет химии, физики, биологии, информатики, кабинет технологии, комбинированные мастерские, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната по программе «Доступная среда», медицинский кабинет. При школе имеются паспортизованный музей, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка, корт, пришкольный участок; библиотечный фонд школы насчитывает 16860 экземпляров. Из них учебников – 11041, художественной литературы – 5819 экземпляров, методической литературы – 1300 экземпляров, справочной и дополнительной литературы – 57 экземпляров, CD – ROM – 1556 штук; собрана музыкальная фонотека мировых классических произведений - все это способствует реализации потребностей, возможностей и способностей обучающихся. В школе созданы условия для качественного образования, школьные кабинеты оснащены современным оборудованием: оргтехникой, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями. В школе имеются 2 автобуса, осуществляющих подвоз детей с хутора Агеевский, посёлка Рыбхоз, села Майорское.

1.7. Состояние учебно-методической базы.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебных пособий. Учебники и учебные пособия подобраны в соответствии с действующими образовательными стандартами по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, и имеют гриф МО РФ. Все учебники соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд школьной библиотеки насчитывает 16860 экземпляра. Из них учебников – 11041, художественной литературы – 5819 экземпляров, методической литературы – 1300 экземпляра, справочной и дополнительной литературы – 57 экземпляров, CD – ROM – 1556 штук.

Общий фонд художественной литературы для младших школьников составляет 50 экземпляр на 1 ученика, для учащихся основной школы – 87экз. на 1 ученика, для старших школьников – 95 на 1 ученика.

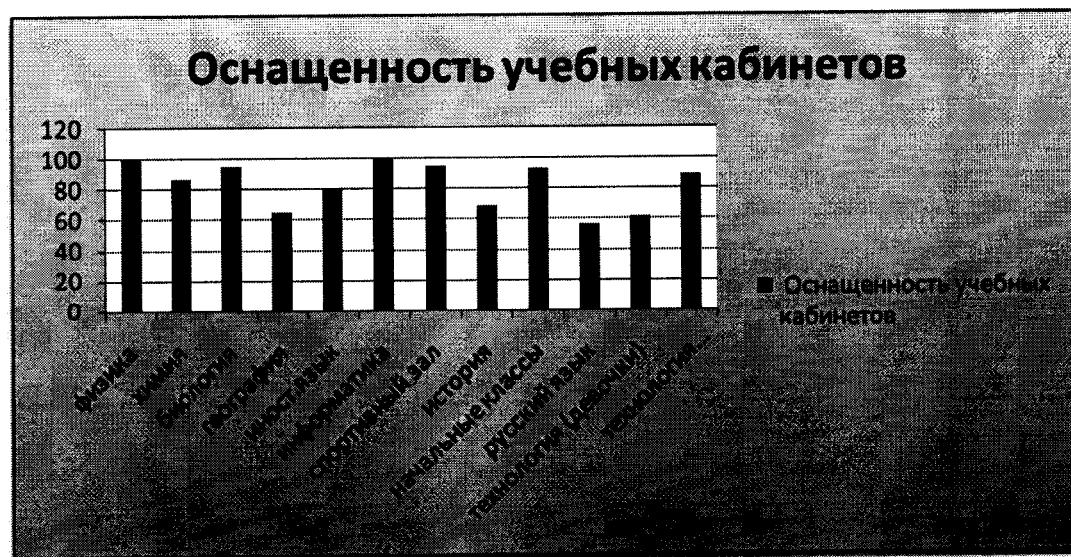
Обеспеченность учебниками на 01.09.2015 года составила 100%, все дети из малообеспеченных семей обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность

учебной литературой учащихся коррекционного класса по программе 8 вида – 100%.

Обеспеченность учебниками по предметам:

Предмет	Обеспеченность учебниками, %
Русский язык	100
Литература	100
иностранный язык	100
математика	100
информатика и ИКТ	100
история	100
обществознание	100
природоведение, география	100
биология	100
физика	100
астрономия	100
химия	100
музыка	100
ИЗО, МХК	70
физ-ра	100
ОБЖ	45
труд и проф. об.	100
чертение	100

Для учета имеющегося в школьной библиотеке фонда ведется соответствующая документация. Составлена картотека на учебники. Имеется журнал учета выдачи учебников по классам, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных. Ведутся инвентарная книга и книга суммарного учета. В соответствии с инструкцией библиотекарем проводится списание морально и физически устаревшей литературы, составляются соответствующие акты. Ведется учет книг при межшкольном обмене учебниками.

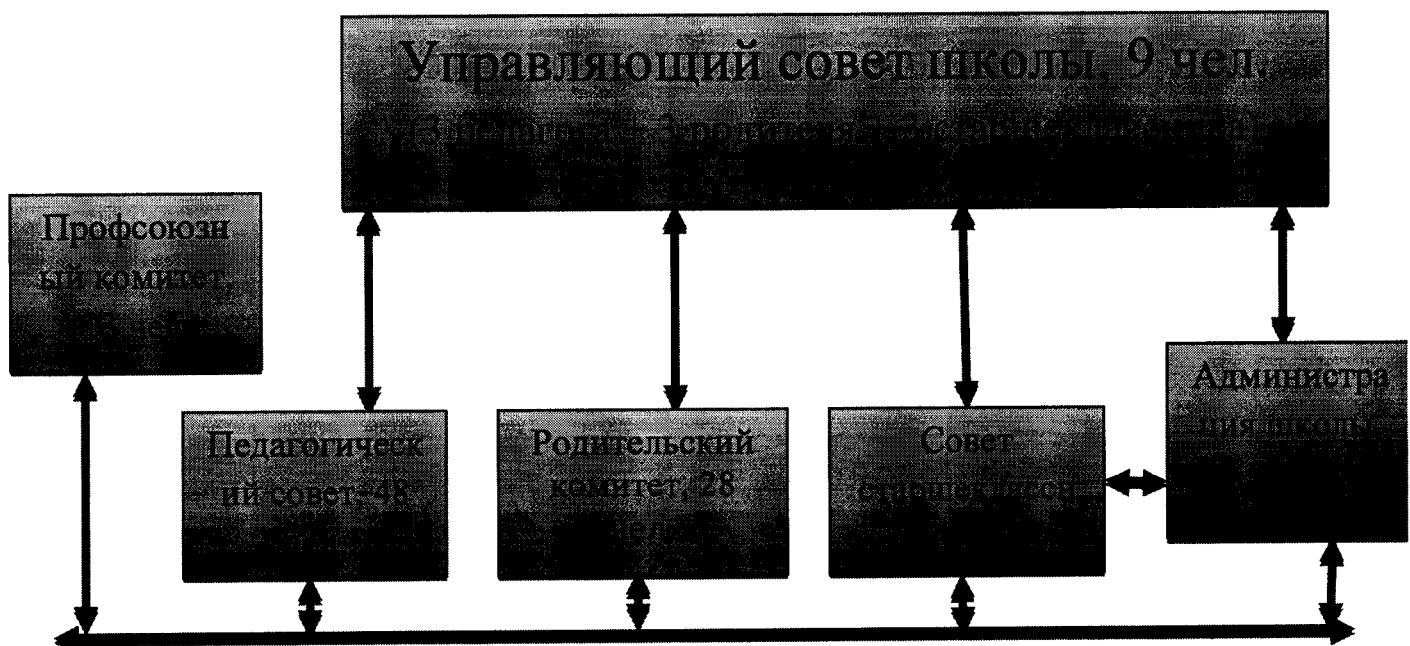


1.8. Система управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными правовыми актами Администрации Сакмарского района Оренбургской области и Уставом школы.

Система государственно-общественного управления в ОУ включает в себя три категории органов: общественные органы ученического и родительского самоуправления (Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет), государственные – органы управления в педагогическом коллективе (директор ОУ, педагогический совет), государственно-общественные – органы управления, включающие в свой состав всех участников образовательного процесса (управляющий совет школы).

Разрабатывая внутришкольную нормативно-правовую базу, органы государственно-общественного управления принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам её функционирования и развития. Органы самоуправления осуществляют контроль выполнения принятых решений, являющихся обязательными для администрации и для всех участников образовательного процесса. Исполнительная власть принадлежит не только администрации ОУ во главе с директором, но и педагогическому коллективу школы в целом. Совет школы подключается к таким аспектам управленческой деятельности директора, как разработка программы финансово-экономического развития школы, привлечение иных источников финансирования, утверждение сметы по внебюджетному финансированию принятию локальных актов, организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, оказание практической помощи администрации школы, установление функциональных связей с учреждениями культуры и спорта.



Задачи обновления системы образования, содержание работы общеобразовательной школы обусловлены социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране. Каждое образовательное учреждение должно иметь свое лицо, своего ученика, свои особенные подходы. Вариативность программ, разнообразие учебно-методических комплексов, а так же передача

функций контроля образовательным учреждениям в сравнении с единообразием, всеобщим характером программ, учебников, учебных планов школы прошлого позволило по-другому взглянуть на организацию деятельности образовательного учреждения. Самым трудным, самым ответственным звеном в работе школы является внутришкольный контроль.

Форма контроля - это способ организации контроля. По периодичности контроля может быть: *входной* контроль (в начале учебного года за курс предыдущего); *предупредительный* контроль (перед проведением итоговых, контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности к школе к новому учебному году); *текущий* контроль (после изучения темы, результаты контроля учебного заведения за четверть, полугодия); *промежуточный* контроль (аттестация в конце года в переводных классах); *итоговый* контроль (экзамены в выпускных классах, результаты работы школы за год).

По способу организации контроля над объектами, которые проверяются, в школе используются шесть разных форм контроля: персональный; классно-обобщающий; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; обзорный; комплексно-обобщающий.

Согласно изложенного содержание форм контроля можно распределить следующим образом:

- **персональный контроль:** контроль над работой одного учителя со всех сторон образовательной деятельности (проводится во время аттестации); контроль над работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой либо стороны его деятельности, например, уровня требований к знаниям учеников) или конкретного ученика (одаренные, "тяжелые" и т.д.)
- **классно-обобщающий контроль:** контроль над деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, которые работают в одном классе (в одной параллели), уровнем знаний, умений и навыков (срез), работой различных служб в данном классе и т.д.; контроль над учениками целого класса по определенной теме или изучение конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозирования домашнего задания в одном классе);
- **предметно-обобщающий контроль:** контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учеников по конкретному предмету, изучение вопросов последовательности обучения и др. (например, контролируются учителя, работающие по одному предмету с 5 по 11 классы); контролю подлежат учителя, которые ведут один предмет по конкретной теме (выявление проблем, оказание помощи);
- **тематически-обобщающий контроль:** контроль над работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросам развития познавательной самостоятельности или формирования личности ученика в целом);
- **обзорный контроль:** контроль над отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины, состояние учебно-технической базы, состояние учебных кабинетов, обеспечение учеников учебной литературой);
- **комплексно-обобщающий контроль:** контроль за состояние вопросов в комплексе в параллели классов (уровень знаний и воспитанности параллели, ученика, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей в параллели и др.)

Все перечисленные формы контроля находят свое практическое применение в методах контроля школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учеников; выполнение решений педагогических советов, совещаний и т.д.; качество ведения школьной документации; выполнение программ; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Методическая работа в школе - один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Главными заданиями являются: усовершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных программ; повышение педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы; усовершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Центром методической работы есть методическое объединение. При составлении плана внутришкольного контроля учитываются следующие элементы методической работы: повышение квалификации администрации и учителей, работа методических объединений, работа с молодыми специалистами, работа с новыми учителями.

1.9. Источники и основные параметры финансирования (приложение).



4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перед Сакмарской СОШ в настоящее время стоит цель: развитие жизнеспособной личности, способной к творчеству, компетентностной и успешной, являющейся носителем социальных функций. Модель нашей школы - модель современной общеобразовательной массовой школы, открытой для всех, для детей самых разных возможностей и способностей вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей и способностей, склонностей, независимо от материальной обеспеченности семьи.

Это школа разноуровневая и многопрофильная. Такая школа в организационном отношении является мобильной, гибкой, многообразной по своим педагогическим технологиям. Процесс обучения и режимные моменты организуются так, чтобы сохранить здоровье детей, их психику, нравственность, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую педагогическую поддержку и социальную помощь. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

I уровень обучения. Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь приобрести опыт общения и сотрудничества; сформировать интерес к знаниям и самопознанию, навыки творчества на основе положительной мотивации и развивающего обучения. Ведется диагностика индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей, работа по преемственности между ДОУ и школой.

Развитие учащихся происходит через урочную и внеурочную деятельность, занятиях в предметных и творческих кружках, секциях, интеллектуально-предметный марафон. Проблема ослабления здоровья современных детей ставит перед коллективом задачу формирования навыков здоровьесбережения у учащихся: введены 3 недельных часа физкультуры, ведется спортивно-оздоровительная работа.

II уровень обучения. Продолжает формировать познавательные интересы учащихся, навыки самообразования, создает условия для самовыражения в различных видах деятельности и профессионального самоопределения школьников.

Педагоги используют различные технологии обучения, способствующие формированию мотивов саморазвития личности школьника. Продолжается диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, секций, клубов, курсов по выбору, ведется профориентационная работа с учащимися.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития и слабая готовность сделать выбор профиля в старших классах привела к необходимости создания системы предпрофильной подготовки. В систему предпрофильной подготовки на I и II ступени обучения в школе входит педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся начальной и основной школы.

Здоровьесберегающий аспект образования и воспитания усиливается как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся спортом, чему способствует взаимодействие школы и ДЮСШ, пропаганда спорта в районе, достижения наших учащихся.

III уровень обучения.

Каждому ученику дана возможность выбирать из предложенных предметов те,

которые необходимы ему для дальнейшего профессионального самоопределения. Школьник выбирает также для обязательного посещения элективные курсы. Перечень учебных предметов и элективных курсов для выбора определяется при помощи диагностики интересов учащихся и социальных запросов родителей.

Способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом система профориентационной деятельности. В школе создаются условия для пробы сил в различных профессиональных сферах. Швеи, секретари, дизайнеры, пилоты (вожатые), журналисты, оформители, музейные работники, администраторы сайтов – перечень профессий, предоставляемый ученику для выбора, способствующий реальному знакомству с миром профессий и выстраиванию личной профессиональной перспективы. Основным показателем работы педагогического коллектива является качество обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования.

Ежегодно до 90% всех выпускников школы продолжают свою образовательную подготовку в Вузах, колледжах, лицеях.

Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу их продуктивного, творческого, самостоятельного труда, развивающее их теоретическое мышление, проведение нетрадиционных учебных занятий развивающего характера, обновить содержание по многим общеобразовательным учебным предметам.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования, ориентирует школу на пополнение старых традиций в системе воспитания новыми, на создание единой информационной среды школы, совершенствование открытого образовательно-воспитательного пространства школы.

В школе работают кружки: «Оренбургское казачество», «Юный инспектор ПДД», «Дружина юных пожарных», «Шахматы», «Зеленая лаборатория», секции: волейбол, легкая атлетика, теннис.

Школа работает по адаптивной модели, которая рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов: школа, семья, социум и является координационным центром системы. Она стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В центр внимания мы ставим воспитательные аспекты образовательной системы. Школа активно внедряет инновационные программы обучения, является базовой в районе.

Однако вызовы времени обуславливают необходимость дальнейших системных обновлений образования школы. Необходимо обновление содержания, структуры образования, управления, активное внедрение на всех ступенях обучения инновационных технологий, совершенствование дополнительного образования, формирование единой информационно-образовательной среды, расширение образовательно-воспитательного пространства школы.

Миссия школы: формирование свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации жизненной позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Цели и задачи обновления учебно-воспитательного процесса.

Многолетний анализ показывает неизменное стремление выпускников (90%) продолжить образование. Это желание учащихся и наличие социального заказа на качественное образование со стороны родителей и государства привело к поиску эффективных форм и методов обучения учащихся.

Стратегические цели:

I. Равновозможные и равнодоступные уровни обучения на основе современных эффективных технологий, обеспечивающие выпускникам конкурентоспособность при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения;

II. Психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее учащимся сохранять свое здоровье, легче адаптироваться и самоопределяться в условиях современной жизни;

III. Воспитание жизнеспособной личности школьника, способной на осознанный выбор жизненной позиции.

Тактические цели:

1. Расширение единого образовательно-воспитательного пространства, укрепление внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с использованием современных ИКТ-технологий.

2. Повышение качества образования в условиях открытости вариативности и доступности образовательно-воспитательного процесса через формирование индивидуальных маршрутов.

3. Внедрение инновационных и обновление традиционных форм работы по духовно-нравственному воспитанию саморазвивающейся личности для реализации гуманитарной парадигмы.

4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами и условий для саморазвития личности педагога через непрерывное образование.

5. Формирование имиджа школы как территории здоровья с безопасными, комфортными условиями для детей и взрослых и развитой информационной инфраструктурой.

6. Создание системы электронного мониторинга и на ее основе совершенствование системы оценивания качества образования.

7. Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удалённым образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

8. Обновление структуры внутришкольного управления через усиление государственной общественной компоненты и информационной открытости школы.

Исходя из вышеизложенных целей обновления, формируются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей:

- создание комфортной, безопасной для жизни и здоровья среды в условиях открытого пространства школы;

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом СанПин, особенностей возраста детей, нагрузки учителей;

- привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях и ДЮСШ, создание группы здоровья для учителей;

- организация оздоровительных летних лагерей при школе и на базе центральной районной больницы, использование активных форм оздоровления педагогов;

- постоянная забота о детях из малообеспеченных и многодетных семей, группы риска, детях-инвалидах, приемных семьях;

- использование новых здоровьесберегающих технологий.

2. Развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся:

- раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого учащегося согласно возможностям и способностям в условиях открытого образовательно-воспитательного пространства;
- обеспечение возможности выстраивания каждому ученику индивидуальной образовательной траектории в условиях обновления содержания образования;
- совершенствование системы работы кружков, факультативов, семинаров, клубов, творческих и проектных групп;
- привлечение учащихся к интеллектуально-творческим конкурсам разных уровней через интеллектуально-предметный марафон, олимпиады и научно-практические конференции;

3. Совершенствование потенциала творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение мотивации деятельности педагогов;
- методическое сопровождение информационной открытости школы;
- изучение и апробация новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения и сетевого взаимодействия;
- совершенствование методической работы через взаимодействие традиционных МО и проектных групп, образовательных модулей по решению различных учебно-воспитательных задач;
- работа по изучению, внедрению и диссеминации передового педагогического опыта через традиционные и новые технологии;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях;
- использование дистанционных форм курсовой подготовки как действенного условия непрерывного образования педагогов;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки.

4. Воспитательная работа:

- совершенствование и поиск новых подходов к воспитанию;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала урока;
- совершенствование ученического самоуправления.

5. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- оптимальное сочетание вариативной и инвариативной части учебного плана;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- формирование единой информационно-образовательной среды;
- модульный подход в организации учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование системы управления школой:

- использование методов стратегического планирования, исследовательских и рефлексивных методов;
- формирование проблемного сознания и создание условий, способствующих инновационной деятельности педагогического коллектива;
- оптимальное сочетание принципов единонаучения и демократизма;
- эффективное функционирование органов государственно-общественного управления;

- усиление открытости информации о деятельности органов государственно-общественного управления;
- совершенствование системы публичной отчетности школы;
- создание материально-технических условий для формирования единой образовательной информационной среды и открытого образовательно-воспитательного пространства школы;
- повышение конкурентоспособности школы и ее социального авторитета.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию многомерного открытого образовательного пространства в условиях школы и внешней среды.

Приоритетными направлениями деятельности школы можно считать следующее:

- формирование открытого воспитательного и образовательного пространства через взаимодействие школы, семьи, социума;
- совершенствование единой информационно-образовательной среды школы через использование современных ИКТ-технологий;
- обновление содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе;
- внедрение современных и эффективных технологий обучения и воспитания;
- реализация воспитательной системы через целевые программы: «Я - гражданин России»; «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- создание безопасной и здоровьесберегающей среды, внедрение новых здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно и потребуется не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

5.КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ.

Коллектив МБОУ «Сакмарская СОШ» ставит перед собой такую задачу, как создание модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательного учреждения, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром села, района.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

1. Концепция опирается на наши представления о модели выпускника будущей школы, выдвигая в качестве приоритетной цели становление личности, имеющей активную гражданскую позицию, адаптированную к реальной социальной среде, имеющую высокий уровень конкурентоспособности. Следуя концепции, школа

выделяет следующие составные компоненты реализации этой цели:

2. Наличие глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности на основе собственного, приобретенного в практической деятельности опыта обучающегося).

3. Становление моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют решению задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых, следуя принципу «Мыслить глобально – действовать локально».

4. Создание предпосылок формирования нового типа мышления, гуманистических представлений о человеке, как естественной части природы, индивиде, понимающем необходимость её сохранения, как условие выживания человечества через личностно – ориентированный подход.

5. Сформированная потребность в здоровом образе жизни на основе системы валеологических знаний.

6. Достаточный уровень толерантности как органическое свойство личности выпускника.

7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

- Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.
- Компетентностно-ориентированный подход к образованию, ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции - это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Разворачивание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание - это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.
- Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель общественно-активной открытой школы характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления - государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по

разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

- Здоровьесбережение участников образовательного процесса, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

Учитывая потребности современного общества, тенденции к открытости любого социального института, мы осознаем необходимость движения школы в данном направлении. Считаем, что только через сферу широкого и реально действующего социального партнёрства на современном этапе могут быть в полной мере реализованы образовательные потребности обучающихся. Только при условии становления школы, как открытой социуму системы, не только испытывающей на себе влияние общественных изменений, но и самой влияющей и осознающей своё влияние на общество, возможно поступательное развитие.

Продолжая функционировать в режиме инвариантного управления, двигаясь соответственно намеченным стратегическим целям, школа приступает к реализации проекта, в результате которой предполагается создание школы максимально использующей возможности партнерских связей на разных уровнях и в разных направлениях.

Актуальность реализации этого проекта и движение школы к открытости и прозрачности обосновано:

- необходимостью максимальной интеграции основного и дополнительного образования с целью приобретения необходимых компетентностей участников образовательного процесса;
- востребованностью формируемых компетенций обществом, определяющим взаимное развитие школы и социума;
- социальным заказом государства на воспитание гражданской активной позиции будущих строителей гражданского общества;
- современным определением места школы как ресурсного центра на социально – экономическом пространстве РФ. Результат программы - становление открытой школы, являющейся ресурсным центром в районе.

Под понятием открытая школа понимается образовательная организация, целью деятельности которой является удовлетворение социально-образовательных потребностей личности, общественных организаций и государственной власти. Построение такой школы отвечает концепции модернизации РО, в которой обозначена необходимость адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений.

Интенсивно работая в этом направлении, предыдущие несколько лет школа приобрела положительный опыт и достигла успешных результатов. По результатам проводимой работы МБОУ «Сакмарская СОШ» по своим возможностям может стать центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения. Формируя и используя связи с партнерами, школа способна формировать среду, в которой находят востребованность знания, умения и навыки, среду, в которой находят отклик и понимание, высокие нравственные принципы, формируемые в школе.

Цель нашей деятельности – перейти на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками образовательного процесса за счет формирования партнерских

связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения в формировании и расширении современной образовательной среды, воспитании востребованного обществом гражданина через реализацию проектов, значимых для местного сообщества и общества в целом.

Объединяющим началом всего педагогического состава является формирование и поддержание на высоком уровне имиджа школы в обществе. Сохранение традиций, их творческое преобразование в условиях меняющейся реальности.



Содержание

1.Введение	с.2
2.Паспорт Программы развития	с.2-7
3.Информационно- аналитическая справка о деятельности МБОУ «Сакмарская СОШ»	с.8 -28
1.Общие сведения о школе	с.8-10
1.1.Характеристика окружающего социума	
1.2.Общие сведения о режиме работы	с.11
1.3.Информация о контингенте учащихся	с.11-15
1.4.Информация о педагогических кадрах	с.15-23
1.5.Характеристика содержания деятельности психологической, медицинской служб	с.23-24
1.6.Состояние материально-технической базы	с.24
1.7.Состояние учебно-методической базы	с.24-25
1.8.Система управления ОУ	с.26-28
1.9.Источники и основные параметры финансирования (приложение)	
4.Аналитическое основание направлений развития образования и воспитания	
	с.29-33
5.Концепция новой модели школы	с.33-36