Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

« Согласовано»	«Утверждаю»
Директор школы:	Председатель Экспертной комиссии:
_____ Горбунова Л.М.	_____ Зайцева В.В.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Помощники Светофора»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 21 день

Автор- составитель
Курбатова А.А.
Начальник лагеря
МБОУ «Сакмарская СОШ»

С. Сакмара, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Отличительная особенность программы

1.3. Новизна программы

1.4. Направленность программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Ожидаемые результаты

1.8. Принципы реализации программы

1.9. Методы реализации программы

1.10. Формы организации деятельности детей

1.11. Развитие детского самоуправления

1.12. Система мотивации и стимулирования

1.13. Образовательная деятельность в рамках смены

1.13.1. Реализация образовательного компонента

1.13.2. Реализация дополнительных образовательных программ

1.13.3. Учебно-тематический план образовательного компонента

1.13.4. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

2. Содержание программы смены

2.1.Модель игрового взаимодействия

2.2. Ход реализации программы

2.3. План-сетка смены

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

3.3. Ресурсное обеспечение программы

4. Оценка Эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

4.2. Система обратной связи ...

5.Список литературы.

6. Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно-транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения. Поэтому назрела необходимость формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил дорожного движения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

1.2. Отличительная особенность программы

Особенностью данной модифицированной программы является дополнительное обучение детей в течение лагерной смены в так называемой «Школе светофорных наук», предполагающее постепенное расширение и существенное углубление знаний ПДД, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения. Особое внимание при изучении правил дорожного движения, оказания первой доврачебной помощи уделяется совместной работе с ГИБДД, ЦРБ. Благодаря такой совместной работе

закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков, что позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

Программа составлена с учетом особенностей младшего и среднего школьного возраста, возможностей ОУ, уровня подготовки педагогического коллектива, опыта прошлых лет по организации летнего отдыха и адаптирована к условиям летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и социально-значимой деятельностью.

1.4. Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-14 лет.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников лагеря уважительное отношение к законам ГИБДД через проводимые в системе мероприятия.

2. Научить практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.

3. Привлечь детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1.7. Ожидаемые результаты:

К концу лагерной смены воспитанники

должны знать:

- Историю развития Правил дорожного движения.
- Истории появления первых светофоров, первого автомобиля.
- Классификацию дорожных знаков.
- Значения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях.
- Формы агитации и пропаганды ПДД.

должны уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, ПБ, ПЧС, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную, экстремальную ситуацию,
- участвовать в конкурсах.

должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;

- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

1.8. Принципы реализации программы

Механизм реализации программы профильной смены «Помощники Светофора» летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

- **возрастной принцип** - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- **принцип субъектности** – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- **принцип творческой индивидуальности** - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- **принцип деятельности** - создание и представление продуктов деятельности;
- **принцип психологической комфортности –** создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
- **принцип взаимоуважения,** взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
- **принцип демократизации** предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка;
- **принцип наглядности** – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности;
- **принцип взаимодействия** – сотрудничество с МБУ ДО «Дом детского творчества», с ОГИБДД МО МВД РФ Сакмарского района , ГБУЗ « Сакмарская ЦРБ», ГУ МЧС по Оренбургской области в Сакмарском району.

1.9. Методы реализации программы

Основные методы работы, используемые при реализации программы

<u>В обучении</u>:

- *практический* (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- *наглядный* (изучение правил дорожного движения на улицах города и села, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- *словесный* (инструктаж, беседы, разъяснения);
- *видеометод* (просмотр фильмов).

<u>В воспитании</u> (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения).
- методы стимулирования поведения и деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.)

1.10. Основные формы организации деятельности детей

- лекции
- игры по ПДД на свежем воздухе
- выпуск листовок, агитплакатов, памяток
- встречи с инспекторами ГИБДД
- инструктажи
- оформление стендов, выставок книг
- конкурсы рисунков
- акция «Письмо водителю»
- беседы
- просмотр видеофильма с обсуждением и выполнением практических заданий
- решение ситуационных задач
- праздники
- выступление агитбригады

- соревнования
- настольно-печатные игры
- разгадывание кроссвордов
- чтение рассказов, сказок
- тестирование
- викторины

1.11. Развитие детского самоуправления

По легенде каждый отряд – *поляна на Острове безопасности*. Начальник лагеря – *президент Острова*.

Воспитатели – *градоначальники Острова*, координирующие жизнь и трудовую деятельность жителей каждой поляны.

Вожатые – *сити-менеджеры*.

Инструктор по физической культуре – *министр спорта*. Командиры отрядов – *депутаты островной думы*.

Воспитанники отрядов – *жители полян на Острове.*

Общий сбор – высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря. Собирается 1 раз в неделю.

Актив лагеря:

Большой Совет лагеря, в который входят президент и градоначальники Острова, министр спорта, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Малый Совет лагеря – детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из сити-менеджеров, депутатов островной думы, представителей советов полян Острова. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов (полян) в течение дня.

В отрядах избираются ответственные за различные направления деятельности.

Информбюро – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий.

Совет «Здоровье» - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия.

Совет «Затейник» **-** отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга.

Совет «Дисциплина и порядок» - отвечают за санитарное состояние полян на Острове.

1.12. Система мотивации и стимулирования

В течение лагерной смены, согласно легенде о волшебной поляне на Острове безопасности, дети, участвуя в различных мероприятиях, получают за свои достижения «жетоны-цветы», в результате чего каждая из двух полян засияет яркими красками.

В конце смены подводятся итоги с последующим награждением.

Им торжественно вручаются призы.

1.13. Образовательная деятельность в рамках смены

Реализация программы профильной смены «Безопасность.ru» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

1.13.1. Ежедневно для всех воспитанников лагеря проводятся занятия в «Школе светофорных наук».

Учебно-тематический план «Школа светофорных наук»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	**Занятие № 1. Введение.** **Задание:** изготовление стенда отряда	2	1	1
2.	**Занятие № 2**. **История автомототранспорта.** **Задание:** Выпуск стенгазеты «Развитие правил дорожного движения»	2	1	1
3.	**Занятие № 3. Знакомство с Правилами дорожного движения.** **Задание:** Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!» по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах для определения первичных знаний.	1	1	1
4	**Занятие № 4. Обязанности пешеходов**.	1	1	
5.	**Занятие № 5 Встреча с сотрудником ГИБДД**	1	1	
6.	**Занятие № 6. Светофор — наш верный друг.** **Задание:** Написать рассказ или стихотворение о светофоре.	1.	1	
7.	**Занятие № 7. Дорожные знаки.** **Задание:** Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	1	1
8.	**Занятие № 8.**	2		2

	Подготовка выступления агитбригады «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»			
9.	**Занятие № 9.** Подготовка выступления агитбригады «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	2		2
10	**Занятие № 10. Обязанности водителей.** **Задание:** Соревнования по велоспорту «Крути педали».	2	1	1
11	**Занятие № 11. Пешеходные переходы.** **Задание:** нарисовать рисунки.	2	1	1
12	**Занятие № 12. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне**.	1	1	
13	**Занятие № 13. Перекрестки и их виды.** **Задание:** изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов	2	1	1
14	**Занятие № 13. Актовый зал.** Выступление агитбригад.	1		1
15	**Занятие № 14. Основы доврачебной помощи.** **Задание:** наложение шин. (занятие проводит фельдшер лагеря).	2	1	1
16	**Занятие № 15. Раны. Виды ран.** **Задание:** наложить различные виды повязок (занятие проводит фельдшер лагеря).	1		1
17-18	**Занятие №16-17.** Проверка ЗУН в игре-викторине «Азбука безопасности движения»	3	1	2
	Всего:	29	13	16

1.13.2. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Занятие № 1. Введение.

Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Задание: изготовление стенда отряда

Занятие № 2. История автомототранспорта.

История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.

Задание: Выпуск стенгазеты «Развитие правил дорожного движения»

Занятие № 3. Знакомство с Правилами дорожного движения.

Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.

Задание: Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!» по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах для определения первичных знаний.

Занятие № 4. Обязанности пешеходов.

Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.

Занятие № 5 Встреча с сотрудником ГИБДД

Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, согласно Кодексу об административных правонарушениях.

Занятие № 6. Светофор — наш верный друг.

Задание: Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Занятие № 7. Дорожные знаки.

Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Задание: Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков»

Занятие № 8.

Подготовка выступления агитбригады «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»

Занятие № 9.

Подготовка выступления агитбригады «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»

Занятие № 10. Обязанности водителей.

Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом.

Задание: Соревнования по велоспорту «Крути педали».

Занятие № 11. Пешеходные переходы.

Виды пешеходных переходов.

Задание: нарисовать рисунки.

Занятие № 12. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей. Обязанности пассажиров.

Занятие № 13. Перекрестки и их виды.

Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов.

Занятие № 13. Выступление агитбригад.

Занятие № 14. Основы доврачебной помощи.

Травмы. Первая помощь Правила переноски пострадавшего.

Задание: Наложение шин (занятие проводит фельдшер лагеря).

Занятие № 15. Раны. Виды ран.

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок.

Задание: наложить различные виды повязок (занятие проводит фельдшер лагеря).

Занятие №16-17.

Проверка ЗУН в игре-викторине «Азбука безопасности движения»

1.14. Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в 2-х вариантах с учетом погодных условий
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей детей и приобщение к другой деятельности, учет возрастных особенностей
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности (игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.)
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей среднего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

2. Содержание программы смены

2.1. Ход реализации программы смены

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Изучение потребностей детей и родителей в организации свободного времени в период летних каникул.	март	классные руководители

			1-7-х классов
2.	Педагогический совет «Организация летнего отдыха учащихся. Выработка основных направлений и задач коллектива».	март	Курбатова А.А.
3.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря «Лето – 2019».	март	Курбатова А.А.
4.	Совещание с сотрудниками летнего оздоровительного пришкольного лагеря по организации работы лагеря «Нормативно-правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период». Требования к создаваемым условиям».	май	Курбатова А.А.
5.	Подготовка и обучение кадров: Инструктивные совещания: • «Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием». • «Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря». • «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требования СанПиН». • «Первая помощь, которую обязан уметь оказать воспитатель (вожатый). • «Учет показателей эффективности летнего отдыха в организации оздоровительного лагеря дневного пребывания».	май	Плотникова О.Б. Курбатова А.А.
6.	Издание приказа по организации летнего оздоровительного лагеря	май	Горбунова Л.М.
7.	Классные родительские собрания «Занятость учащихся в летний период»	май	Классные руководители 1-10-х классов
8.	Подготовка инструкций по ППБ, ПДД, правилам поведения воспитанников при проведении походов, экскурсий, спортивных мероприятий, игр, ТБ, ОТ.	май	Горбунова Л.М.
9.	Подготовка материально-технической базы школы к летнему лагерю.	май	Кубратова А.А. Бабий С.И.

10.	Организация занятости учащихся «группы риска»	май	Курбатова А.А.
11.	Комплектование оздоровительного лагеря дневного пребывания	май	Плотникова О.Б..
Основной этап			
1.	Функционирование летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	июнь	
2.	**Межведомственное сотрудничество** - организация районных конкурсов, викторин, акций для участников оздоровительного лагеря дневного пребывания; - проведение обзоров периодической печати, литературных новинок; - проведение бесед по безопасности дорожного движения; - проведение профилактических бесед «Подросток и закон» с участниками оздоровительного лагеря дневного пребывания, индивидуальные беседы с учащимися; - освещение работы лагеря на страницах газеты «Сакмарские вести»; - проведение «минуток здоровья»	июль	РДК библиотека инспектор ГИБДД инспектор ПДН редакция газеты « Сакмарские сести» медсестра
Заключительный этап			
1.	Анкетирование учащихся по итогам организации летнего оздоровительного лагеря с целью выявления эффективности летнего отдыха.	в течение лагерной смены	воспитатели
2.	Анализ условий функционирования оздоровительного лагеря дневного пребывания.	август	Курбатова А.А.

4.	Анализ реализации программы «Лето – 2019»	август	Плотникова О.Б.

План-сетка смены « Помощники Светофора»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1–й день *День знакомства*	1.Торжественное открытие профильной смены «Помощники Светофора» 2. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей».	Воспитатели
2-й день *День отряда*	1. Минутка Здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Вместе весело живется». ✓ Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). ✓ Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 4. Викторина для проверки первичных знаний по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах. 5.Спортивный час «Игры народов мира».	Воспитатели
3-й день	1. Минутка Здоровья	Воспитатели

День ПДД	2. Игра «В мире сказок А.С.Пушкина» 3. «Школа светофорных наук»	
4-й день *День МЧС*	1. Минутка Здоровья 2. Рисуем мелом на асфальте « Мир и безопасность» 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
5-й день *День талантов*	1. Минутка Здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».	Воспитатели
6-й день *День семьи*	1. Минутка здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. «Моя семья»	Воспитатели
7-й день *День России*	1. Минутка здоровья 2. Конкурс рисунков «Моя Россия» 3. «Школа светофорных наук» Игровая программа «Светофор — наш верный друг»	Воспитатели
8-й день *День пожарного*	1. Минутка Здоровья 2. Экскурсия в ПЧ 3. «Школа светофорных наук» Игровая программа «Путешествие в страну пожарных знаков»	Воспитатели
9-й день *День ПДД*	1. Минутка Здоровья 2. «Школа светофорных наук» 3. Конкурс юных велосипедистов «Крути педали»	Воспитатели
10-й день *День малых олимпийских игр*	1. Минутка Здоровья 2. Проведение «Малых олимпийских игр». 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
11-й день *День печати*	1. Минутка Здоровья 2.Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» - изготовление агитационных газет	Воспитатели

	3. «Школа светофорных наук»	
12-й день *День смеха и забав*	1. Минутка Здоровья 2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в жизни. Вы со мной не спорьте!». 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
13-й день *День открытий*	1. Минутка Здоровья 2. Брейн-ринг «Хочу все знать». 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
14-й день *День шашек*	1. Минутка Здоровья 2. Шашечный турнир 3. «Школа светофорных наук» 4. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
15-й день *День профилактики*	1. Минутка Здоровья 2. Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон». 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
16-й день *День девочек и мальчиков*	1. Минутка Здоровья 2. «Мисс и мистер лагерь - 2019» 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
17-й день *День воинской славы*	1. Минутка Здоровья 2.Конкурс военной песни «Нас война отметила меткой особою…» . 3. Игры на свежем воздухе	Воспитатели
18-й день *День лета*	1. Минутка Здоровья 2. Спортивно-поисковая игра «Найди клад». 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
19-й день *День игр*	1. Минутка Здоровья 2. Соревнования «Скакалка» 3. «Школа светофорных наук»	Воспитатели
20-й день *День*	1. Минутка Здоровья 2. Игра-викторина «Правила дорожные знать каждому	Воспитатели

дорожных знаков	положено!» 3. Подведение итогов работы «Школа светофорных наук»	
21-й день День расставания	1. Итоговая линейка – финиш 2. Анкетирование «Лагерь-2019». 3. Закрытие лагерной смены: линейка, праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь»	Воспитатели

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель руководителя школы по ВР;
- инструктор по физической культуре
- повар
- Технический персонал

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа учащихся, закончивших школу вожатых, волонтеры)

3.2. Информационно-методическое обеспечение

- материалы научно-методических журналов «ОБЖ», «Воспитание школьников», «Классный руководитель»;
- тесты срезов знаний обучающихся;
- методические разработки занятий по ПДД, лекций, бесед для воспитанников;
- разработки, сценарии различных мероприятий;
- диагностический материал.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	*2*	*3*	*4*
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком

4. **Оценка эффективности программы**

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

• 100% охват детей программой.

• 100% реализация мероприятий плана смены.

• Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете « Как мы жили?» ***(Прил.2)***.

• Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.

• Показатели социальной адаптации по опроснику М. И. Рожкова ***(Прил.3)***.

• Психологический комфорт участников программы по самооценочному тесту «Дембо-Рубинштейн» ***(Прил.4)***.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

4.2. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

5. Список литературы

1. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
2. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
3. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
5. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
6. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009год.

7. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010 год.
8. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г.
9. Официальный сайт ГИБДД МВД России www.gibdd.ru/regions/show/75

Приложение

Приложение1

Легенда о волшебной поляне

«Дорогие друзья!

Сегодня утром все мы были выброшены волной на остров, находящийся далеко в море. Называется он «Остров безопасности». Весь остров покрывает обильная растительность. Но есть одно единственное место, где расположены 2 поляны. Поляны эти особенные, на них совсем нет цветов. Судьба забросила нас на этот остров не случайно. Боги надеются на то, что мы сможем помочь полянам зацвести и покрыться чудесными

разноцветными, благоухающими цветами. А помочь мы можем, творя добро, уважая старших и друг друга, помогая младшим, веселясь и играя, а главное – оправдать название места нашего пребывания, делая его как можно более безопасным. За ваши достижения в течение всей безопасной смены вы будете получать цветы, в результате чего каждая из двух полян засияет яркими красками. На то, чтобы благоустроить наш остров, уйдёт три недели. Только после того, как мы поможем полянам зацвести, мы сможем вернуться со спокойной совестью домой. Не забывайте, что главное – это ответственное отношение к своим обязанностям, оказание помощи, ваше сочувствие, доброта, понимание и уважение. Самые честные, добрые, активные будут перед возвращением домой с острова щедро вознаграждены. Следует помнить также, что ссоры, драки, непослушание, злость и оскорбления способствуют увяданию ваших цветов. И их придётся зарабатывать снова и снова. Поэтому, прежде чем сделать что-то непристойное, задумайтесь: не лучше ли будет вашей поляне, если зацветет внеочередной еще один цветок. Мы желаем вам исполнения всех ваших надежд, а также добра и справедливости. В добрый путь дорогие жители лагеря ***«Помощники Светофора».***

По этой легенде каждый отряд – поляна на Острове безопасности. Начальник лагеря – президент Острова.

Воспитатели – градоначальники Острова, координирующие жизнь и трудовую деятельность жителей каждой поляны.

Вожатые – сити-менеджеры.

Инструктор по физической культуре – министр спорта.

Фельдшер – министр здравоохранения.

Командиры отрядов – депутаты островной думы.

Воспитанники отрядов – жители полян на Острове, прилагающие все усилия, чтобы сделать свою поляну прекраснее и ***безопаснее.***

Приложение2

Анкета « Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

   а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

   б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

   а) в оформлении отрядного уголка

   б) в организации и проведении дел в отряде

   в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

   г) в спорте

   д) в прикладном творчестве (кружках)

   е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

   ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было

_____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
_____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Приложение3

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.

26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

<u>Приложение4</u>

«Утверждаю»
Начальник лагеря ____/Г.П.Пахомова/

Положение
о проведении конкурса – викторины по правилам дорожного движения
«Правила дорожные знать каждому положено».

1. Цели и задачи Викторины:

- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Формирование культуры поведения на улицах.

2. Участники Викторины: жители острова Безопасности в возрасте 7-10 лет, 11-14 лет.

- Организаторы Викторины: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Репьевская средняя общеобразовательная школа».

3. Условия и порядок проведения Викторины:

Викторина проводится в очной форме.

1) Жители острова Безопасности получают от организаторов бланки с вопросами очной викторины и в индивидуальном порядке отвечают на вопросы. Ответы сопровождаются рисунками.

2) Работы необходимо подписать: фамилия и имя участника викторины, отряд.

4. Состав жюри Викторины:

Председатель жюри: начальник лагеря, учитель ОБЖ, воспитатель лагеря.

5. Награждение:

5.1. В каждой возрастной группе выявляется по три победителя в зависимости от количества набранных баллов.

5.2. При оценке работ учитывается: полнота и правильность ответа (1балл за каждый ответ), оригинальность оформления, красочность рисунков (1балл).

5.3. Победители награждаются дипломами.

Вопросы Викторины:

<u>Для детей 7-10 лет.</u>

- Кого называют пешеходом?
- Какие обязанности пешеходов вы знаете?

- Нарисуй знаки: пешеходный переход и пешеходная дорожка.
- Чем отличается пешеходный переход от пешеходной дорожки?
- Как должен двигаться пешеход вне населенного пункта при отсутствии тротуара?
- Что необходимо сделать пешеходу для безопасности движения в темное время суток?
- Кто называется пассажиром?
- Каковы права и обязанности пассажиров?
- Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
- Нарисуй и опиши свой путь «Дом – школа»

Вопросы Викторины для детей 11-14 лет:

- В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
- Где должны находиться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?
- Почему нельзя ходить пешеходам по проезжей части улицы?
- Что такое перекресток? Перечислите виды перекрестков.
- Как должны переходить улицу пешеходы на регулируемых перекрестках?
- Как должны переходить улицу пешеходы на нерегулируемых перекрестках?
- Кто такой регулировщик? Перечислите сигналы регулировщика.
- Что запрещается велосипедистам Правилами движения?
- Какой порядок установлен при движении детей группами?
- Придумай, изобрази и подпиши свой новый знак.

Приложение 5

«Утверждаю»
Начальник лагеря ____/Г.П.Пахомова/

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе юных велосипедистов «Крути педали»

Цель: развитие правовой культуры и ценности безопасного поведения у школьников – участников дорожного движения.

Задачи:

1. популяризация норм безопасного поведения на дороге;
2. закрепление у обучающихся знаний правил дорожного движения Российской Федерации;
3. совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
4. определение уровня и качества теоретических и практических знаний учащихся по правилам дорожного движения для велосипедистов;
5. воспитание законопослушных участников дорожного движения;
6. снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники конкурса: жители острова Безопасности в возрасте 11-14 лет.

Программа конкурса:

1 станция. «Знатоки Правил дорожного движения» - индивидуальный теоретический экзамен на знание Правил дорожного движения Российской Федерации. Участники должны ответить на возможно большее количество предложенных вопросов на знание правил дорожного движения для велосипедистов и знание дорожных знаков.

2 станция. «Знание основ оказания первой доврачебной помощи» - индивидуальный экзамен, включающий в себя вопросы на знание основ оказания первой доврачебной помощи. Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи. Участник выполняет задания согласно выбранным билетам. 10 теоретических вопросов на знание основ

оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых - верный.

3 станция. «Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке. Штрафные баллы начисляются за:

пропуск препятствий - 1 балл.

пропуск, сдвиг и касание кегли (оценивается каждая кегля) - 1 балл,

касание поверхности земли двумя ногами - 1 балл,

выезд за территорию - 1балл,

падение с велосипеда - 1 шт. балл.

4 станция. Смотр-конкурс рисунков «Правила дорожные знай и соблюдай!».

Во время проведения Конкурса все участники должны не нарушать ПДД, соблюдать дисциплину (не бегать, не кричать), заезды на велосипедах (в том числе пробные) совершать только по команде судьи.

Подведение итогов: Победитель определяется после выполнения всей программы соревнований по наибольшему количеству набранных баллов.

Приложение 6

Сценарий конкурса-соревнования «Крути педали»

Учитеь: Добрый день, дорогие друзья! Наступило лето, и вы все больше времени проводите на улице, играя в различные подвижные игры. Достали свои велосипеды и будете устраивать велогонки. А это означает повышение детского дорожно-транспортного травматизма на улицах нашего села. Для того, чтобы уменьшить количество ДТП и привлечь вас – детей к его профилактике, сегодня мы проводим конкурс для велосипедистов «Крути педали», который поможет вам разобраться в правилах дорожного движения, а заодно и проверить ваши знания.

В этом году в соревнованиях принимают участие две команды нашего лагеря :

Учитель: Прошу команды представиться и произнести свой девиз.
(Проводится приветствие.)

Учитеь: Сегодня участники нашего конкурса продемонстрируют знания правил дорожного движения, оказания первой доврачебной помощи, знания устройства велосипеда и правил пользования им, а также умение фигурного вождения.
А ваши знания, умения и навыки будет оценивать квалифицированное жюри:**....**

Учитель: Прошу капитанов команд получить маршрутные листы и отправится на этапы. Желаем всем удачи!!!
(Команды получают маршрутные листы и отправляются по станциям.)

Станция: «Фигурное вождение велосипеда»

На данном этапе 3 участника команды (2 мальчика и 1 девочка) должны выполнить 6 фигур (проезд коридора, проезд узкого коридора, «восьмерка», «змейка», двойной круг, финиш (стоп линия), затратив на прохождение дистанции минимум времени. За касание ногой земли, наезд на разметку или невыполнение фигуры прибавляется штрафное время.

Станция «Устройство велосипеда»
«Знание правил пользования велосипедом»

Задача участников правильно назвать детали велосипеда, на которые будет указывать судья на данном этапе (руль, рама, цепь, педали, колесо, багажник, катафота, крыло, тормоз, спицы и т.д.), а также ответить на три теоретических вопроса. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Вопросы:

Что обязательно нужно проверить перед каждой поездкой на велосипеде?

1. Давление в шинах
2. Исправность тормоза
3. Наличие грязи и пыли на механизме велосипеда

Движение велосипедиста запрещается при неисправности:

1. Педалей
2. Колес
3. Тормозной системы

Должен ли водитель велосипеда предъявлять сотрудникам полиции какие-либо документы?

1. Разрешение на право управления
2. Документы о покупке велосипеда
3. Не должен

При каком провисании цепь натянута правильно?

1. Провисание должно быть 5-9 мм
2. Провисание должно быть не более 12 мм
3. Провисание должно быть 15-20 мм
4. Провисание должно быть 20-25 мм

При правильной высоте установки седла:

1. Нога, поставленная на педаль, остается прямой, пятка опирается на педаль.
2. Ноги полусогнуты.
3. Нога, поставленная на педаль, остается прямой, носок стопы опирается на педаль.

Станция: «Оказание доврачебной помощи»

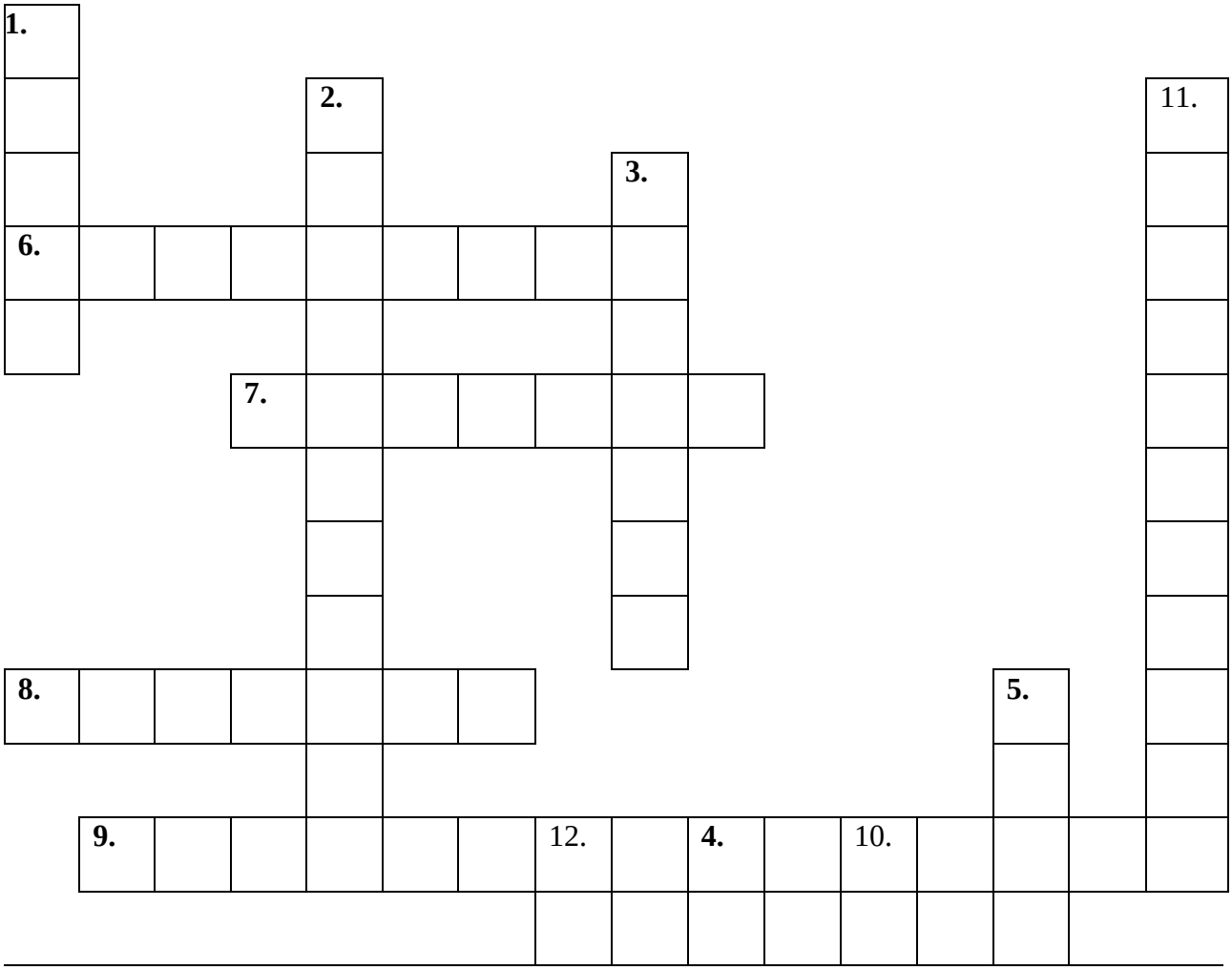
В жизни человека иногда случаются неожиданные тяжелые обстоятельства, когда ему нужна медицинская помощь. Помогают справиться с бедой и спасти жизнь пострадавшему до прибытия врача или скорой помощи знания правил оказания первой доврачебной помощи.

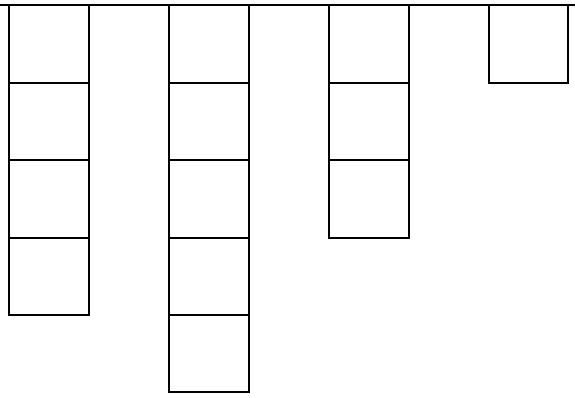
Участники должны знать способы обработки ран, виды перевязок, приемы остановки кровотечений, действия при переломах, правила транспортировки пострадавшего.

Станция: «Знаки разные нужны, знаки разные важны»

На данном этапе участникам необходимо заполнить кроссворд на знание дорожных знаков.

1. «.....запрещен»
2.«..... регулирование»
3. «Пешеходная .....»
4.«..... повороты»
5. «.....питания»
6. «Движение пешеходов .....»
7. «.....направо запрещен»
8. «..... дорога»
9. «..... переезд со шлагбаумом»
10. «..... запрещен»
11. «Дорога для .....»
12. «Место .....»


1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.



Станция: «Экзамен велосипедиста»

Команде необходимо «сдать экзамен водителя велосипеда» - ответить на тестовые вопросы, демонстрируемые на слайдах.

Вопрос 1

Кто из участников дорожного движения проедет перекресток первым?

1. Водитель автобуса.
2. Водитель велосипеда.

Вопрос 2

В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?

1. Легковой автомобиль, автобус, велосипед.
2. Автобус, велосипед, легковой автомобиль.
3. Автобус, легковой автомобиль, велосипед.

Вопрос 3

Кто из велосипедистов нарушил требования Правил дорожного движения?

1. Первый.
2. Второй.
3. Оба велосипедиста нарушили Правила.

Вопрос 4

В каком направлении разрешено движение велосипедисту?

1. Налево.
2. Прямо и направо.
3. Движение запрещено.

Вопрос 5

В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?

1. Велосипедист, трамвай, легковой автомобиль.
2. Легковой автомобиль и трамвай проедут одновременно, так как у них равные преимущества, затем велосипедист.

Вопрос 6

Кто из участников движения имеет право двигаться в указанном направлении?

1. Никто.
2. Только водитель автомобиля.

ВОПРОС / ОТВЕТ
1 – 2
2 – 1
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 1

Станция: «Правила дорожного движения»

Знания правил дорожного движения на данном этапе оценивает инспектор ГИБДД, создавая на макете дорожные ситуации, которые участникам необходимо решить.

(Команды преодолевают все этапы и вновь собираются в зале для подведения итогов.)

(Проводится церемония награждения.)

Ведущая: Наш конкурс подошел к концу. Мы хотим вам пожелать здоровья и безопасности, чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергая опасности свою жизнь и жизнь окружающих людей.
До свидания! До новых встреч!

Приложение 7

«Утверждаю»
Начальник лагеря ____/Г.П.Пахомова/

Положение о конкурсе агитбригад «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»

Цель: Расширять и систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения.

Организаторы конкурса: муниципальное образовательное общеобразовательное учреждение «Репьевская СОШ»

Участники конкурса: жители острова Безопасности
Состав команды - 8 человек (четыре мальчика и четыре девочки).

Программа конкурса.

- Визитная карточка - форма, эмблема, название команды, девиз, творческое представление команды – до 2 мин.
- Творческое задание– ««Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!» Данное выступление может быть представлено в любой малой сценической форме (агитбригада, инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, попурри и т.д.). Продолжительность выступления не более 5 минут.

Порядок подведения итогов и награждение

Подведение итогов проводится сразу по окончании конкурса.

Конкурс оценивается по следующим **критериям:**

- творческая инициатива команды,
- мастерство исполнения,
- оригинальность подачи материала,
- музыкальное оформление.

Результат определяется по наибольшей сумме зачетных очков начисленных участникам команды. Наилучший результат у команды набравшей наибольшее количество очков.

Участники, занявшие призовые места, награждаются грамотами.

Приложение 8

Сценарий игровой программы «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цели:

- проведение практического занятия по ПДД;

- закрепить знания по ПДД при езде на велосипеде;
- показать способности юных велосипедистов другим детям;
- заинтересовать детей велосипедным спортом.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- гирлянды из флажков – во дворе школы;
- музыкальное оформление: детские веселые песни;

План проведения мероприятия:

Учитель: Наступило лето, и вы все больше времени проводите на улице, играя в различные подвижные игры. Достали свои велосипеды и будете устраивать велогонки. *А* это означает повышение детского дорожно-транспортного травматизма на улицах нашего села. Для того, чтобы уменьшить количество ДТП и привлечь вас – детей к его профилактике, сегодня мы проводим совершим путешествие в «Страну дорожных знаков», которое поможет вам разобраться в правилах дорожного движения, а заодно и проверить ваши знания.

Конкурс 1

Вот мы на **Проспекте Знатоков Правил дорожного движения.** Здесь вас ждут испытания – викторина. Я буду задавать каждой команде вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон. Если вы знаете ответ, то поднимайте руку. Команда, получившая наибольшее число жетонов будет считаться знатоком правил дорожного движения. Правила викторины понятны? Тогда начинаем!

1. Кого называют пешеходом? (человека, который на дороге)
2. Будут ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет)
3. Кого называют водителем? (человека, управляющего транспортом)
4. Если человек ведёт коляску, кто он пешеход или водитель? (пешеход)
5. Что такое тротуар? (дорожка для пешеходов)
6. Что такое проезжая часть? (дорога для транспорта)
7. Где пешеходы могут переходить улицу? (пешеходная дорожка или переход)
8. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (широкими белыми линиями, знаком «Пешеходный переход»)
9. Какой стороны надо держаться когда идёшь по тротуару? (правой)
10. С какой стороны нужно обходить автобус? (сзади)
11. На какой свет светофора можно переходить улицу? (зелёный)
12. Можно ли играть в футбол на проезжей части дороги? (нет)

Конкурс 2 «Доскажите словечко».

Надя с Таней ходят парой.
Где идут?. (По тротуару.)

Старшим место уступай,
Если ты зашел в ... (трамвай).

Хоккей - на льду игра зимой,
Но не играй ... (на мостовой).

Должен помнить пешеход
Про подземный ... (переход).

С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый ... (светофор).

Вот здесь стоит на мостовой
Регулировщик - (постовой).

По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (велосипед).

Конкурс 3 « Разгадайте кроссворд»

На данном этапе командам необходимо заполнить кроссворд на знание дорожных знаков.

1. «.....запрещен»

2.«..... регулирование»

3. «Пешеходная .....»

4.«_____ повороты»

5. «.....питания»

6. «Движение пешеходов .....»

7. «.....направо запрещен»»

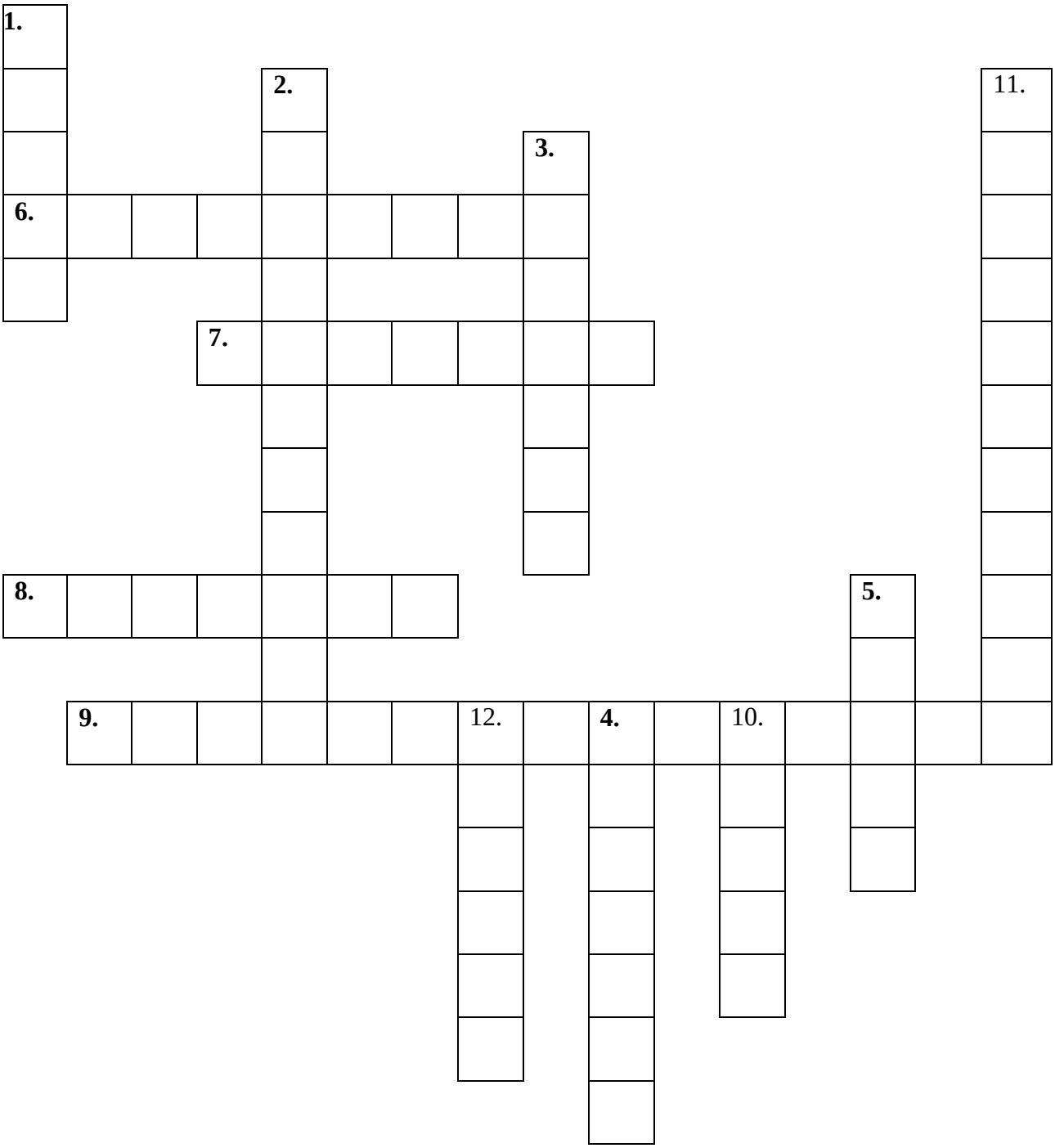
8. «..... дорога»

9. «..... переезд со шлагбаумом»

10. «..... запрещен»

11. «Дорога для .....»

12. «Место .....»



Учитель: (Подведение итогов, награждение)

Наш конкурс подошел к концу. Мы хотим вам пожелать здоровья и безопасности, чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергая опасности свою жизнь и жизнь окружающих людей.

На дороге будем строги,
Всяким шалостям конец!
Значит, правила дороги
Ты запомнил, наконец!

Чтобы в класс не опоздать
Даже на мгновение,
Каждый должен соблюдать
Правила движения!

<u>Приложение 10</u>

Викторина для проверки первичных знаний по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах

1.Кто такой пешеход?

Любой человек, находящийся вне транспортного средства и не выполняющий на дороге работу, а также передвигающийся в инвалидных колясках без двигателя, ведущий велосипед, везущий санки, тележку или детскую коляску.

2. Что такое дорога?

Любая используемая для движения дорога, улица, переулок по всей ширине (включая тротуары, обочины и разделительный полосы).

3. Что такое перекресток?

Территория, образуемая пересекающимися (примыкающими друг к другу или разветвляющимися) дорогами в одном уровне.

4. По какой части дороги должны передвигаться пешеходы?

Пешеходы должны передвигаться по тротуарам, а где их нет – по обочине или велосипедной дорожке, если они не мешают движению велосипедов.

5. Где можно передвигаться пешеходам при отсутствии тротуара, пешеходной дорожки?

Возможно передвижение по велосипедной дорожке. При ее отсутствии – по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю).

6. Где и как должны передвигаться пешеходы вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной дорожки, тротуара?

По обочине или внешнему краю дороги, навстречу движению.

7. Где разрешается пешеходам переходить проезжую часть?

Переходы (подземные и пешеходные мостики), места, обозначенные разметкой или знаками «Пешеходный переход».

8.Что делать, если вы не успели перейти (закончить переход) регулируемый переход и на светофоре загорелся запрещающий сигнал?

Находиться в ожидании дальнейшего движения на островке безопасности, а при его отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

9.Где пассажиры должны ожидать автобус или трамвай?

Только на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

10.Что означает мигание зеленого сигнала в светофоре с двуцветной сигнализацией?

Это значит, что вскоре будет включен красный сигнал.

11.При каком сигнале регулировщика пешеходам разрешается переходить улицу?

Если регулировщик стоит к пешеходам левым или правым боком, а его руки, либо опущены вниз, либо вытянуты в стороны.

12.Какой перекресток называется регулируемым?

Перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика.

13.Имеет ли право ученик первого класса управлять велосипедом?

Нет, не имеет. Управлять велосипедом можно только с 14 лет.

Приложение 11

Подвижные игры по правилам дорожного движения

Игра «Автобус»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры», В 6-7м от каждой команды ставят флат команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, где и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте, по сигналу: « Переход!» - шагаем, по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули — это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз- этот мешочек?

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, название дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший, больше слов.

Игра «Кого назвали — тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре — регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, тот есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.жки. По команде «Марш!» быстрым шагом *(бежать запрещается)* направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются к своим командам, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвращается на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, где и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте, по сигналу: « Переход!» - шагаем, по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули — это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз- этот мешочек?

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, название дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший, больше слов.

Игра «Кого назвали — тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре — регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и

бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, тот есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Приложение 12

Зачет по ПДД

У этого теста два варианта ответа: а) да б) нет. Поэтому в бланке ответов напротив номера вопроса выставляется соответствующая ответу буква.

1. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом?
2. Является ли велосипед механическим транспортным средством?
3. Входит ли обочина в проезжую часть?
4. Обязательно ли водителю пристегиваться ремнями безопасности при передвижении в городе?
5. Дает ли проблесковый сигнал оранжевого света преимущества перед другими ТС?
6. Возможна ли передача водителем ТС другому водителю, забывшему дома права?
7. Разрешается ли движение на желтый мигающий сигнал светофора?
8. Возможно ли движение на сочетание красного и желтого сигналов светофора?
9. Разрешен ли разворот ТС, если в светофоре включена стрелка, указывающая направление налево?

10. Обязан ли водитель ТС уступить дорогу другим ТС, проезжающим в другом направлении, если включены в светофоре одновременно стрелка его направления движения с красным и желтым сигналом?

11. Должны ли водители автомобилей, за исключением городского транспорта, подчиняться сигналам светофоров с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного света, расположенными в виде буквы Т?

12. Возможно ли движение автобусов на перекрестке налево, если включены все 4 белых сигнала в светофоре Т-образной формы?

13. Разрешается ли движение автомобилей потока, если регулировщик стоит к потоку правым боком и вытянул правую руку вперед?

14. Разрешается ли движение пешеходов, если регулировщик стоит к ним спиной, а его рука вытянута вперед?

15. Необходимо ли включение на ТС ближнего света в светлое время суток при движении в колонне?

16. Разрешено ли применять звуковые сигналы в населенных пунктах?

17. Разрешено ли движение ТС в населенных пунктах со скоростью 80 км в час?

18. Возможно ли движение автомобиля со скоростью 80 км в час вне населенного пункта, если водитель имеет стаж управления ТС 1 год?

19. Уступают ли водители безрельсовых транспортных средств дорогу трамваю при пересечении проезжей части дороги с трамвайной линией?

20. Обязан ли водитель при выезде на дорогу с АЗС или места стоянки пропускать пешеходов?

21. Возможен ли разворот ТС на мосту?

22. Разрешен ли обгон безрельсового ТС с правой стороны?

23. Возможен ли обгон ТС на перекрестке, осуществляемый на дороге, являющейся главной по отношению к пересекаемой?

24. Может ли водитель остановить свое ТС за 3 метра до пешеходного перехода?

25. Является ли перекресток регулируемым, если на светофоре горит желтый мигающий сигнал?

26. Должен ли на перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового ТС уступить дорогу автомобилю, приближающемуся справа?

27. Обязан ли водитель ТС, приближаясь к нерегулируемому пешеходному переходу снизить скорость или остановиться, если на нем есть пешеходы?

28. Разрешено ли въезжать на железнодорожный переезд, если шлагбаум открыт и мигает красный сигнал светофора?

29. Можно ли ТС двигаться через железнодорожный переезд в два ряда, если перед переездом отсутствует разметка, определяющая количество полос движения?

30. Разрешено ли на автомагистралях движение автомобилистов?

31. Нужно ли в светлое время суток включать ближний свет, если расстояние видимости 250м?

32. Разрешается ли при буксировке ТС развивать скорость 60 км в час?

33. Разрешено ли обучаться езде на автомобиле с 16 лет?

34. Можно ли самостоятельно обучаться езде на автомобиле, если тебе исполнилось 18 лет?

35. Разрешается ли водителю грузового автомобиля со стажем 2,5 года перевозить в кузове пассажиров?

36. Возможно ли перевозить людей в прицепе-даче?

37. Если вам исполнилось 11 лет, имеете ли вы право ехать в автомобиле на переднем сиденье рядом с водителем?

38. Вам исполнилось 13 лет. Имеете ли вы теперь право ездить на велосипеде по проезжей части?

39. Вашего пятнадцатилетнего друга задержали за управление мопедом с объемом двигателя менее 50 куб.см. Правомерны ли действия автоинспектора?

40. Можно ли велосипедисту поворачивать налево, если дорога имеет две полосы движения в одном направлении?

Бланк ответов теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	б	б	а	б	а	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	а	а	б	б	б	а	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	а	б	б	а	а	б	б	б

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	а	б	б	б	б	б	а	б