

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сакмарская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» «31» августа 2017г

Заместитель директора по УВР

[подпись] /Л.М. Карасева/

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Сакмарская СОШ»

[подпись]  
/Л.М. Гороунова/  
«31» августа 2017г.



Рабочая программа кружка  
по обществознанию «Подросток и закон»  
в 9 классе  
учителя истории и обществознания Чеботаревой Марины Петровны  
на основании авторской программы А.Н.Иоффе, А.Ю.Морозова

Рассмотрено на заседании МО.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.  
Руководитель ШМО  
[подпись] / Т.И.Ефременко/

# «Подросток и закон»

## Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными. Начало ХХ I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения 9-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

#### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

#### **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

#### **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

#### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

#### **Содержание курса**

##### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч)**

###### **Лекция**

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

###### **Практическая часть**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

##### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (1 ч)**

###### **Лекция**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

###### **Практическая часть**

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

## **Тема 2. Правонарушения и преступления (2 ч)**

### **Лекция (1ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

### **Практическая часть (1ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

## **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (2 ч)**

### **Лекция (1 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

### **Практическая часть (1 ч)**

Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

## **Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (2ч)**

### **Лекция (1 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

### **Практическая часть (1ч)**

Лабораторная работа . Составление брачного контракта

## **Тема 5. Права и обязанности несовершеннолетних (2ч)**

### **Лекция (1 ч)**

Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

### **Практическая часть (1ч)**

Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»

## **Тема 6. Конституция РФ. Конституционное право РФ (2ч)**

### **Лекция (1ч)**

Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Политический экстремизм. Конституционный строй.

### **Практическая часть (1ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

## **Тема 7. Органы государственной власти РФ (1ч)**

### **Лекция**

Разделение властей. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ. Президент РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

### **Практическая часть**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

### **Практическая часть (1ч)**

## **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (1ч)**

## Лекция

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

## Практическая часть

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Ролевая игра «Трудное решение».

## Итоговое занятие (2ч)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.  
(проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

**Учебно-тематический план кружка «Подросток и закон»**

№ п.п.	Занятия	Количество часов	Форма занятий		
			теоретические	практические	
1	Введение. Роль права в жизни человека и общества.	1	1		
2	Как и почему зарождается право?	1		1	
3-4	Правонарушения и преступления	2	1	1	
5-6	Работодатели и работники на рынке труда	2	1	1	
7-8	Правовые основы брака. Родители и дети.	2	1	1	
9-10	Права и обязанности несовершеннолетних	2	1	1	
11-12	Конституция РФ. Конституционное право РФ.	2	1	1	
13	Органы государственной власти РФ	1	1		
14	Мировое сообщество на защите прав человека.	1		1	
15	Ролевая игра «Трудное решение».	1		1	
16-17	Итоговое занятие.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечания
1.	<p><b>Введение. Роль права в жизни человека и общества.</b> Лекция Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей. Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии. <b>Практическая часть</b> Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».</p>	1		
2.	<p><b>Как и почему зарождается право?</b> Лекция Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах. <b>Практическая часть</b> Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»</p>	1		
3-4	<p><b>Правонарушения и преступления</b> Лекция (1ч) Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ. <b>Практическая часть (1ч)</b> Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.</p>	2		
5-6	<p><b>Работодатели и работники на рынке труда. Трудовое право.</b> Лекция (1 ч) Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. <b>Практическая часть (1 ч)</b> Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.</p>	2		
7-8	<b>Правовые основы брака. Родители и дети.</b>	2		

	<p><b>Лекция (1 ч)</b>  Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.  Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b>  Лабораторная работа . Составление брачного контракта</p>			
9-10	<p><b>Права и обязанности несовершеннолетних.</b>  <b>Лекция (1 ч)</b>  Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b>  Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»</p>	2		
11-12	<p><b>Конституция РФ. Конституционное право РФ.</b>  <b>Лекция (1ч)</b>Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека.  Политический экстремизм. Конституционный строй.</p> <p><b>Практическая часть (1ч)</b>  Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.</p>	2		
13	<p><b>Органы государственной власти РФ</b>  ЛекцияРазделение властей. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ. Президент РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.</p> <p><b>Практическая часть</b>  Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.</p>	1		
14	<p><b>Мировое сообщество на защите прав человека.</b>  <b>Лекция</b> Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.</p> <p><b>Практическая часть</b>  Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p>	1		
15	<p><b>Ролевая игра «Трудное решение».</b></p>	1		
16-17	<p><b>Итоговое занятие:</b> Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.  (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).</p>	2		
<b>Всего часов:</b>		<b>17</b>		



## ЛИТЕРАТУРА

При составлении элективного курса были использованы:

- Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2013.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2014
- Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2014.

### Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спаская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2012
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2012
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2012
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2014.
2. Певцова Е.А. Право. 9 кл. М. РС. 2014.
3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2013
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС. 2014
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2015
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2015
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2015
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М. 2015-
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2015
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2015
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2015.